

العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية

بحث علمي



الباحث:

محمد إقبال مولانا

٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية

سورابايا

٢٠٢٤م

العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية

بحث علمي

مقدم لقسم تعليم اللغة بجامعة علي ابن أبي طالب الإسلامية لاستيقاء بعض الشروط

للحصول على شهادة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في تعليم اللغة العربية



الباحث:

محمد إقبال مولانا

٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية

سورابايا

٢٠٢٤م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد إقبال مولانا

رقم التسجيل : ٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

العنوان : منطقة جيبالغ، تامن، فملانج جاوا الوسطة

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا، وعنوانه:

العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية بحث علمي

أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا ١٧ مايو ٢٠٢٤م

المقر



محمد إقبال مولانا

٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

توصية المشرف

حضرة صاحب الفضيلة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بعنوان :
العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد إقبال مولانا

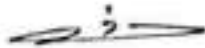
رقم التسجيل : ٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوفى الشروط كبحث جامعي في قسم اللغة العربية وأن تقوموا
بمناقشته في الوقت المناسب:

سورابايا ١٧ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف



الدكتور فريد

١٠٥٠١٠٣١

التصديق

لقد أجرى قسم تعليم اللغة العربية مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٠٥ أغسطس ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية:
أعضاء لجنة المناقشة:

(.....)

رئيس المجلس : أندي فهمي حليم الماجستير

(.....)

الكاتب : الدكتور فريد

(.....)

المناقش الأول : الدكتور فضلان فهامشاه

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور فريد

سورابايا ٠٥ أغسطس ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مجموعة علي بن أبي طالب

الإسلامية

(.....)



بودي سنتوسو الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٥٠١٠٤٧

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا العربية فإنها من

دينكم....."^٢

^١ . القرآن الكريم، سورة العلق : ١ - ٥ .

^٢ . شيخ الإسلام ابن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم (الرياض : دار اشبيليا، ١٩٩٨م)، ٥٢٧ - ٥٢٨ .

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الصابرين اللذين قد بذلا جهدهما في تربيتي تربية إسلامية مليئة بالحب والمودة ودعاهما بالنجاح. اللهم اغفر لهما خطاياهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. جميع أسرتي وإخواني وأخواتي المحبوبين - حفظهم الله - الذين شجعوني كثيرا في الحرص على ما ينفعني من أمور الدنيا والآخرة.
٣. جميع أصحابي بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية حفظهم الله الذين شجعوني على طلب العلم وقد قضيت معهم الأيام الجامعية الرائعة السعيدة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب المشارق والمغارب وبه نستعين على ما أخطأنا في الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فإن أول من يستحق الشكر هو الله تبارك وتعالى لأنه برحمته وتوفيقه تمت كتابة هذا البحث بالعنوان : العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية. ثم ثانيا أقدم الشكر لوالدي ولجميع أسرتي المحبوبين حفظهم الله تعالى حيث دعوا لي وشجعوني في التعلم والحرص على معرفة الله ومعرفة رسوله ومعرفة دينه وحيث إنهم قد ربوني أن وصلت إلى هذه المرحلة بإذن الله تعالى. وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((لا يشكر الله من لا يشكر الناس))³ بناء على هذا الحديث، قدم الباحث كلمة الشكر لكل من له يد في إنجاز هذا البحث العلمي. فقدم الباحث الشكر والامتنان إلى:

١. مدير جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا فضيلة الأستاذ أوسكار واردانا ويندرو سابوترو الماجستير على تعليمه وتشجيعه في طلب العلم.

٢. أقدم شكري وتقديري لسلف هذه الجامعة وهم الأستاذ عبد الرحمن التميمي البكالوريوس والأستاذ مبارك بامعلم الماجستير والأستاذ سالم غانم اليسانس الذين قد بذلوا في إقامة وتوطيد جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية حتى أستطيع الالتحاق بها والاستفادة بالعلوم فيها بواسطة

³ . Husain bin Audah Al Uwaisyah, *Syarh Shohih Al Adabil Mufrod Lil Imam Al Bukhori*, (Jakarta Selatan: Al Maktabah Al Islamiyyah, 2005), 218.

تعليمهم وتربيتهم الحسنة. عسى الله أن يزيدهم ويديهم التقوى والمغفرة والسعادة والعفو والعافية.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا وهو الأستاذ بودي سانتوسو الماجستير الذي قد حثني على النطق والمحادثة باللغة العربية الفصحى حتى أتأثر بتربيته المنتظم فأكون رجلاً ذا عقل ومهارة نافعة على منهج سلف الأمة، كل هذا بقدر الله وفضله، وفقه الله في جميع أموره.

٤. فضيلة المشرف الدكتور فريد الذي أشرف علي في إنجاز هذا البحث، فأرجو الله أن يجزيه خير الجزاء.

٥. جميع الأساتذة الفضلاء في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا اللذين يعلمني ويربونني تربية إسلامية، وهم قد اجتهدوا في تربية طلابهم بكل جهد فهم بمثابة الوالد جزاهم الله خير الجزاء.

٦. جميع المدرسين والمدرسات بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية الذين ساعدوني مساعدة كثيرة في إنجاز هذا البحث.

٧. جميع الأصدقاء والطلبة في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية.

٨. مدير مدرسة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية فضيلة الأستاذ شريف هدية الله الذي أجازني لإقامة البحث بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٩. جميع التلاميذ في مدرسة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية
الذين اجتهدوا في طلب العلم حفظهم الله تعالى
وأسال الله سبحانه وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العليا أن ينفع بهذا
البحث العلمي باحثه وجميع طلبة العلم وأن يتقبل منا أعمالنا ويجعلها
خالصة لوجه الله الكريم إنه ولي ذلك وهو على كل شيء قدير.

سورابايا ١٧ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث


محمد إقبال مولانا

٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

ملخص البحث

محمد إقبال مولانا. ٢٠٢٤م. العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

البحث العلمي: قسم تعليم اللغة العربية، جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

الكلمات الأساسية: العلاقة، البيئة اللغوية، مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث هو (١) معرفة حالة البيئة اللغوية في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج. (٢) معرفة مدى قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في المعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج. (٣) معرفة العلاقة بين البيئة اللغوية وقدر مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج.

طرق البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الوصفي مع البحث المسحي نوع باستخدام نهج مختلط، أي الجمع بين النهج النوعي والكمي، البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الاستبانة من التلاميذ وكذلك نتائج الاختبار لكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام، استخدم الباحث البيانات الكمي لبيان علاقة البيئة اللغوية على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام نائب من الفصل الثاني.

أظهرت نتائج هذا البحث أن : نتائج هذا البحث أن : (١) البيئة اللغوية في هذا المعهد هي بيئة لغوية غير رسمية والأنشطة فيها تتكون من حفظ المفردات، المحدثات، أسبوع اللغة وشهر اللغة، ممارسة الكلام واستخدام المفردات. (٢) بالنظر إلى قيمة الاستبيان أن فيها علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في هذا المعهد جيدة، وبعد النظر إلى قيمة الاستبيان تلخص أن مستواهم في الكلام جيد (٣). وبالنظر إلى النتيجة ($r \times y$) السابقة (٠، ٨٥٥٣) فكانت نتيجة $r \times y$ (٠، ٨٥٥٣) وقعت بين ٢٠٠٠ - ٤٠٠٠ أي كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة.

ABSTRAK

Muhammad Iqbal Maulana. 2024. *Hubungan Antara Biah Lughowiyah Dengan Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Wonosalam Jombang Jawa Timur.*

Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya.

Kata Kunci: Korelasi, Lingkungan Bahasa, Keterampilan Berbicara.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui keadaan lingkungan kebahasaan di SMP Wonosalam Boarding School Jombang. (2) Mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di SMP Wonosalam Boarding School Jombang (3) Mengetahui hubungan antara lingkungan berbahasa dengan kemampuan keterampilan berbicara siswa di SMP Wonosalam Boarding School Jombang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif dengan jenis penelitian survei dengan menggunakan pendekatan campuran yaitu menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah hasil angket dari siswa, serta hasil tes kemahiran siswa dalam keterampilan berbicara. Peneliti menggunakan data kuantitatif untuk menunjukkan hubungan lingkungan linguistik terhadap kemahiran siswa dalam keterampilan berbicara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) lingkungan linguistik di SMP Wonosalam Boarding School Jombang merupakan lingkungan yang informal dan kegiatan di dalamnya terdiri dari menghafal kosa kata baru, pekan bahasa atau bulan bahasa, bersemangat menerapkan semua peraturan qism bahasa terutama berbicara bahasa arab dan pemberian kosa kata baru untuk siswa (2) melihat Nilai dari hasil penelitian yang diperoleh, disana menunjukkan adanya hubungan antara lingkungan linguistik dan keterampilan berbicara di SMP Wonosalam Boarding School Jombang dan setelah melihat nilai angket disimpulkan bahwa tingkat berbicara mereka baik. (3) dan setelah dilihat dari nilai (r_{xy}) sebelumnya (0,3558) maka dengan ini bahwasanya hubungan antara variabel X (Biah Lughowiyah) dan variabel Y (Maharah Kalam) adalah antara vaberial X dan Variabel Y Memiliki hubungan yang kecil karna hasil dari penelitian berada di antara angka 0,02 - 0,04.

الفهرس

Error! Bookmark not defined.....إقرار الطالب

Error! Bookmark not defined.....توصية المشرف

Error! Bookmark not defined.....التصديق

ه.....الشعار

و.....الإهداء

ز.....كلمة الشكر والتقدير

ي.....ملخص البحث

ك.....**ABSTRAK**

ل.....الفهرس

١.....الفصل الأول

١.....أساسيات البحث

١.....أ. خلفية البحث

٤.....ب. أسئلة البحث

٤.....ج. أهداف البحث

٤.....د. فروض البحث

هـ. أهمية البحث	٥
و. حدود البحث	٥
ز. مصطلحات البحث	٦
ح. الدراسات السابقة	٧
الفصل الثاني	١٤
الإطار النظري.....	١٤
المبحث الأول : البيئة اللغوية	١٤
أ. مفهوم البيئة اللغوية	١٤
ب. أنواع البيئة اللغوية	١٥
ج. العوامل في تكوين البيئة اللغوية	١٦
د. استراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية الاصطناعية.....	١٧
هـ. استراتيجية تكوين البيئة في تعليم اللغة	١٩
و. تأثير تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة	٢٠
المبحث الثاني : مهارة الكلام.....	٢٢
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٢
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٢٣
ج. المواد المتعلقة بالمهارات اللغة الأربع.....	٢٤
د. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام	٢٥
هـ. مستويات تعليم مهارة الكلام (المحادثة).....	٢٦

٢٧	و. إستراتيجية في تطوير مهارة الكلام (المحادثة)
٢٩	ز. طرق تعليم مهارة الكلام
٣١	ح. الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام
٣٢	ط. اختبارات مهارة الكلام
٣٥	ي. تقويم مهارة الكلام
٣٦	المبحث الثالث : لمحة تاريخية عن معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج
٣٦	أ. تاريخ تأسيس معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٣٦	ب. الموقع الجغرافي من معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٣٦	ج. رؤية معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٣٦	د. أهداف معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
	هـ. عداد التلاميذ معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج عام الدراسي ٢٠٢٢ -
٣٧	٢٠٢٣ م
٣٧	و. أحوال الأساتذة معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٣٩	ز. مرافق معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٣٩	ح. أحوال البيئة اللغوية بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية
٤١	الفصل الثالث
٤١	منهجية البحث
٤١	أ. مدخل البحث ونوعه
٤١	ب. خطوات البحث

ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٢
د. بيانات البحث ومصادرها.....	٤٢
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٤٣
و. طريقة تحليل البيانات.....	٤٦
الفصل الرابع.....	٤٩
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٩
المبحث الأول: عرض البيانات.....	٤٩
المبحث الثاني: تحليل البيانات.....	٦٤
المبحث الثالث: الخلاصة.....	٦٩
الفصل الخامس.....	٧٠
الختامة.....	٧٠
أ. نتائج البحث.....	٧٠
ب. التوصيات والاقتراحات.....	٧١
المراجع.....	٧٣
أ. المراجع العربية.....	٧٣
ب. المراجع البحوث.....	٧٥
ج. المراجع الدراسات العلمية.....	٧٥
د. المراجع الأجنبية.....	٧٦

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

لكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها عن غيرها. ولا خفاء أن اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً، وأعذب مذاقاً عند أهلها. يقول ابن خلدون : وكانت الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحق الملكات وأوضحها بياناً عن المقاصد. وقد رآها ابن فارس أنها أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك دليلاً أن رب العالمين اختارها لأشرف رسله وخاتم رسالاته، فأنزل بها كتابه المبين. ولذلك لا يقدر أحد من التراجم أن ينقل القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى، كما نقل الإنجيل عن السريانية إلى الحبشية والرومية، وترجمت التوراة والزيور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية .^٤

اللغة العربية أفضل اللغات وأوسمها. لها الخصائص والمميزات تميزت بها عن غيرها من اللغة الأخرى. وقد تميزت اللغة العربية بميزات وخصائص انفردت بها عن سائر اللغات في النواحي التاريخية والدينية والثقافية، فضلاً عن النواحي اللغوية من الأصوات والصرف والنحو والدلالة والبلاغة. ومن النواحي التاريخية تعد اللغة العربية من اللغات العريقة، الموغلة في القدم بل إنها أم اللغات وأقدمها. ومن النواحي الدينية والثقافية أن اللغة العربية لغة مقدسة في الأديان السماوية السابقة لدين الإسلام. ومن النواحي اللغوية خصائص كثيرة مثل الخصائص الصوتية، الخصائص الصرفية، الخصائص النحوية، الخصائص المعجمية والدلالية واللغة العربية الفصحى تميزت من اللغة المولدة هو الإعراب والعربية الفصحى تغدو لغة الأدب والثقافة. اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن الكريم التي أنزلها الله تعالى إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هدى للناس، وهي أفصح اللغة

^٤. نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (اليونسكو: دار النفائس، ط ٥، ١٩٩٨م)، ٣٨.

العربية، واللغة العربية هي الوسيلة لحفظ التراث العقدي والثقافي للأمة العربية والإسلامية.^٥

شرف الله تعالى اللغة العربية بجعلها لغة وثيقة الصلة بالدين الإسلامي والشرعية الإسلامية الشريفة فأرسل خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من نسل عربي وأنزل عليه القرآن الكريم باللغة العربية الفصيحة فقال سبحانه وتعالى: (قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)^٦ وقال أيضا : (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)^٧ وبين سنته وشرائعه بها فازدادت شرفا تعليم اللغة العربية هي واجب على المسلمين لأن تعليمها ليس قضية تعليمية فقط بل هي قضية عقدية ورسالة سامية أيضا كما روى عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال : " تعلموا العربية فإنها من دينكم " ، ولذلك واجب على المسلمين فهم اللغة العربية لأنها يتوقف عليها فهم القرآن والسنة النبوى ولا تتم العبادات إلا بها ولا يفهم الإنسان القرآن الكريم والسنة النبوية إلا إذا كان ماهرًا في اللغة العربية.^٨

اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخرتين دون قيود الزمان والمكان.^٩ تعتبر مهارة الكلام مهمة من مهارات اللغة، وإذا كانت اللغة في حياة الإنسان لها وظيفتان أساسيتان هما الاتصال وتسهيل عملية التفكير والتعبير عن النفس فإن المتابعة قادرة على أداء هاتين وظيفتين.

⁵. Hisyam Asy'ari, "خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي", AL BAYAN: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 1,no.1 (2018): 55-74.

^٦. القرآن الكريم، سورة الزمر: ٢٨.

^٧. القرآن الكريم، سورة الشعراء: ١٩٥.

⁸. Syedah Mahparaa, "أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلام", MANDALA: Joarnal of Proceeding Internation Conference On Arabic Language 1,no.1 (2021): 132-149.

⁹. Sakholid Nasution, "إثقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو", ARABI: Journal of Arabic Studies 1,no. 2 (2016): 102-114.

لقد كان الحديث الشفهي أول صورة من صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور الآن نما، زال التحدث هو الوسيلة الأساسية للتوصيل، إذ يرى الباحثون اللغويون في معظمهم أن حوالي ٩٥٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا ويشكل التحدث أداة اتصال سريعة بين الأفراد، أو بين الفرد والمجتمع، والانسان الذي يمسك بزمام التحدث ويكون قادرا على ضبطه وإدارته غالبا ما يكون ذلك سببا في احرازه للنجاح في حياته العامة والخاصة، لأن التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان الآخرين.^{١٠}

لقد لاحظ الباحث في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية أن هناك بيئة جيدة لتشجيع التلاميذ في تكلم العربية وتكلم العربية هو قدرة مهمة للتلاميذ معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال الآخرين. إما الإتصال بين التلاميذ أم بين المدرسين وجميع الناس كله، وإما في المعهد أم خارج المعهد، كما في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية أيضا يسكنون خاصة في مسكن اللغة والكلام هو وسيلة للاتصال في عملية التعلم.

ومعهد وونوسلام الإسلامي هو معهد من معاهد في جومبانج جاوا الشرقية الذي فيه مسكن اللغة العربية وفيه التلاميذ يتعلمون اللغة العربية من ناحية القواعد والمهارات والتلاميذ يتعلمون اللغة العربية في معهد وونوسلام الإسلامي من ناحية المهارات الأربعة، ومن المهارات الأربعة هي مهارة الكلام. والمهارة تشير إلى القدرة على استخدام تلك المعلومات وتطبيقها في المجال، لدعم التلاميذ في التمكن أو الممارسة في التواصل، ثم توفير معهد وونوسلام الإسلامي الأنشطة المنهجية، الذي سيقدمها قدرة كبيرة من أجل تحسين.

^{١٠}. أحمد رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (المنصورة: جامعة المنصورة، ط ١، ١٩٨٩م)، ١٩٣ - ١٩٤.

نوعية وجودة للتلاميذ هي تكلم اللغة العربية التي تؤثر في تقدم اللغة العربية في المعهد. وبهذا أن الباحث سيبحث عن البيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي، تحت الموضوع: العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى خلفية البحث قدم الباحث أسئلة البحث ما يلي :

١. كيف حال البيئة اللغوية في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟
٢. كيف ترقية مهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟
٣. ما مدى العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟

ج. أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة حال البيئة اللغوية في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.
٢. لمعرفة حال ترقية مهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.
٣. لمعرفة مدى العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

د. فروض البحث

لفروض هو الجواب الذي أتصف بحين نحو مسائل الباحث، حتى اتّضحت عن طريق جمع البيانات المتعلقة بتلك المسائل وفروض البحث بنقسم إلى قسمين القسم الأول يسمى بالفروض البدلية (H_a) والقسم الثاني يسمى بالفروض الصفرية (H_0)، فالفروض البدلية لها علاقة بين متغير X و Y ، أما الفروض الصفرية ليست لها علاقة بين متغير X و Y .

أسئلة البحث فيكون فروض البحث في هذا البحث هي وجود انطلافا من العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فنقسمها إلى أربعة أقسام :

١. للباحث

زيادة الخبرة لدى الباحث والمعرفة والثقافة، لا سيما يتعلق بكتابة البحث العلمي.

٢. للمدرس

زيادة المعرفة والثقافة لمربي اللغة العربية بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية أن البيئة اللغوية في هذا المعهد لم تتم تنفيذها على استخدامها، إلا إذا كان هناك ما يدافعهم على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية.

٣. للتلاميذ

زيادة الحرص لتلاميذ بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية في معرفة طريقة دراسة اللغة العربية وهي البيئة اللغوية.

٤. للمعهد

بعد استفتاء كتابة البحث، وقرأ على أناس عسى أن يكون شوقهم وإرادتهم يزداد لتسجيل أبنائهم في هذا المعهد، لأنه معهد ذات منصب في اللغة العربية.

و. حدود البحث

لتكون مسألة البحث مركزة قام الباحث بتحديد بحثه ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

لأجل تركيز هذا البحث ولكي لا يكون مائلا إلى غير المراد يحدد الباحث موضوع بحثه عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة الإسلامية بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية، حدد الباحث مهارة الكلام يعني التلاميذ

يتحدثون بينهم بالعربية في كل مكان وزمان داخل المعهد يعني أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة وأن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بما بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

٢. الحدود المكانية

أما الحدود المكانية فيجرى هذا البحث في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزمنية ففي العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ز. مصطلحات البحث

وقاية عن الخطأ والغلط في فهم هذا البحث، يقوم الباحث ببيان بعض مصطلحات البحث المستعملة، وهي ما يلي :

١. البيئة اللغوية

البيئة هي كل ما يؤثر الإنسان بها، البيئة تتصل بكل ما في خارج نفس الإنسان يعني البيئة الاجتماعية والبيئة الجسمية، البيئة الاجتماعية تتكون من جميع الناس والبيئة جسمية تتكون من المواد في حول الإنسان، إن في ذلك كان الناس صاروا حساساً ويسهل تحت نفوذ البيئة والناس والمواد. وهي كل ما يتأخر من تنمية الفرد أي أنها أحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكه ويرى بشير أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.^{١١}

وأما البيئة اللغوية فهي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة، وتشتمل البيئة اللغوية جميع الأحوال والأنشطة الجارية في المقصف أو الدكان

^{١١}. حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالك مولانا إبراهيم، ٢٠٠٩م)، ٣٦. نقلاً عن البحث العلمي الذي كتبه أري أفريان هراهاف، " البيئة العربية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج السادات بانتن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠". البحث العلمي (جاكرتا: مكتبة الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية ٢٠٢١م) ١٢-١٣.

أو الملعب أو المحاورة عند مشاهد التلفاز أو عند قراءة الجريدة أو أثناء عملية التعلم الفصل وغيرها.^{١٢}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به عقله من : رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٣}

ح. الدراسات السابقة

هذا البحث لا يقوم مستقلا بنفسه، لقد قام الباحثون بكتابة البحوث التي تتعلق بالبيئة اللغوية وبمهارة الكلام، فمن تلك البحوث ما يلي :

١. دراسة حسب الله طالب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول، ٢٠١٩، تحت الموضوع : العلاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام.

كان الغرض من هذه الدراسة هي إذا كانت الأنشطة اللغوية التي في هذه الحالة لها علاقة معنوية على مهارة الكلام والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام في المرحلة الثناوية معهد الكوثر بموارا بونجو جامبي.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم عن العلاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

^{١٢} . صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق، ١١. نقلا عن البحث العلمي الذي كتبه رشدي كروني، " البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بآيا بوندونق "، البحث العلمي (مالاتق): مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاتق، ٢٠١٢م)، ١١.

^{١٣} . أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠١٠م)، ٨.

٢. البحث الذي كتبه راضية ناستيون طالبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢، تحت الموضوع : العلاقة بين دافع التعليم وكفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية. كان الغرض من هذا البحث هو إذا كان دافع التعليم له علاقة معنوية على كفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية والنتيجة في هذا البحث أن العلاقة بين دافع التعليم وكفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية متوسطة.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين البحث السابق، أن في البحث السابق يتكلم العلاقة بين دافع التعليم وكفاءة مهارة الكلام لدى تلاميذ برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٣. دراسة وحيودي طالب بجامعة الإسلامية الزيتون إندونيسيا، ٢٠٢٢، تحت الموضوع : العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طالب الصف التاسع "أ" و "ب" با لمدرسة الثانوية معهد الزيتون.

كان الغرض من هذه الدراسة هو إذا كان استيعاب المفردات له علاقة معنوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طالب الصف التاسع "أ" و "ب" با لمدرسة الثانوية معهد الزيتون والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طالب الصف التاسع "أ" و "ب" با لمدرسة الثانوية معهد الزيتون.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم عن العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طالب الصف التاسع "أ" و "ب" بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٤. البحث الذي كتبه فطري نور خالص طالبة بجامعة الشيخ عبد الرحمن صديق الإسلامية الحكومية بنكا بليتونج، ٢٠٢٣، تحت الموضوع : العلاقة بين البيئة اللغوية مع القدرة على اللغة العربية لطلبة معهد الإسلام كموجا في الفصل التاسع للمرحلة الإسلامية بنكا بليتونج.

كان الغرض من هذا البحث هو إذا كانت بيئة اللغوية لها علاقة معنوية على قدرة تعلم اللغة العربية لطلبة معهد الإسلام كموجا في الفصل التاسع للمرحلة الإسلامية بنكا بليتونج والنتيجة في هذا البحث وجود العلاقة بين البيئة اللغوية مع القدرة على اللغة العربية لطلبة معهد الإسلام كموجا في الفصل التاسع للمرحلة الإسلامية بنكا بليتونج.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين البحث السابق، أن في البحث السابق يتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية مع القدرة على اللغة العربية لطلبة معهد الإسلام كموجا في الفصل التاسع للمرحلة الإسلامية بنكا بليتونج، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٥. دراسة فابي ألبا يوسبا طالب مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية بادانج، ٢٠٢٠، تحت الموضوع : العلاقة بين تلاوت القرآن ومهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بسييسيرسلاتن.

كان الغرض من هذه الدراسة هو إذا كان تلاوت القرآن له علاقة معنوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بـسيـسـرسـلاتن والنتيجة في هذه الدراسة كانت العلاقة بين تلاوت القرآن ومهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بـسيـسـرسـلاتن موجودة.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم العلاقة بين تلاوت القرآن ومهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بـسيـسـرسـلاتن.

وأما هذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٦. دراسة وائل علي السيد طالب جامعة عين شمس بـاقـاهـرة، ٢٠٢٢، تحت الموضوع :

العلاقة بين الدوافع للتعلم ومهارة الكلام لدى تلاميذ المعهد العصري.

كان الغرض من هذه الدراسة هو إذا كانت الدوافع للتعليم لها علاقة معنوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ المعهد العصري والنتيجة في هذه الدراسة العلاقة بين الدوافع للتعلم ومهارة الكلام لدى تلاميذ المعهد العصري متوسطة.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم العلاقة بين الدوافع للتعليم ومهارة الكلام لدى تلاميذ المعهد العصري ، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٧. دراسة جواد كارخانة، إبراهيم نامداري وفريدون رمضاني تلاميذ جامعة العلوم

والمعارف القرآنية إيران، ٢٠٢٠، تحت الموضوع : العلاقة الذكاءات المتعددة ومهارة

المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ اللغة العربية وآدابها في إيران.

كان الغرض من هذه الدراسة هو إذا كانت الذكاءات المتعددة لها علاقة معنوية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ اللغة العربية وآدابها في إيران والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة الذكاءات المتعددة ومهارة المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ اللغة العربية وآدابها في إيران.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم العلاقة الذكاءات المتعددة ومهارة المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ اللغة العربية وآدابها في إيران، وهذا البحث يتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٨. دراسة بدرية الصالحة تلاميذة جامعة نور جديد، ٢٠١٨، تحت الموضوع : العلاقة اتقان المردات ومهارة الكلام لدى تلاميذ فصل الثامن "هـ" مدرسة الإسلامية فربالنجا.

كان الغرض من هذه الدراسة هو إذا كان اتقان المردات له علاقة معنوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ فصل الثامن "هـ" مدرسة الإسلامية فربالنجا والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة اتقان المردات ومهارة الكلام لدى تلاميذ فصل الثامن "هـ" مدرسة الإسلامية فربالنجا.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم العلاقة اتقان المردات ومهارة الكلام لدى تلاميذ فصل الثامن "هـ" مدرسة الإسلامية فربالنجا، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

٩. الدراسة ياياه ربية الأدوية طالبة بجامعة نور الجديد فيطان بروبوننجو، ٢٠١٩، تحت الموضوع : البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو. ويهدف هذا البحث إلى وصف تكوين البيئة اللغوية ومحاولة معهد المصدوقية. ومنهج البحث هو المنهج الكيفي والوصفي ونوعه دراسة الحالة. نتائج البحث هي أن بيئة اللغة العربية بمعهد المصدوقية الإسلامية باتوكان كركسان بيئة اصطناعية بالإضافة إلى ذلك إحياء النشاطات اللغوية كتزويد المفردات والمحادثة اليومية باللغة العربية والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين البحث السابق، أن في البحث السابق يتكلم عن البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

١٠. دراسة رني فوزية، وحيو دين رتنع و فطري الرسي طلبة بجامعة محمديّة سومترا، ٢٠٢٠، تحت الموضوع : العلاقة بين ثقة القرآن ومهارة اللغة العربية مستوى الثالث معهد زوبير بن عوام.

كان الغرض من هذه الدراسة هي إذا كانت ثقة القرآن لها علاقة معنوية على مهارة اللغة العربية مستوى الثالث معهد زوبير بن عوام والنتيجة في هذه الدراسة وجود العلاقة بين ثقة القرآن ومهارة اللغة العربية مستوى الثالث معهد زوبير بن عوام.

فهذا يتضح الفرق بين البحث الذي سيكتبه الباحث وبين الدراسة السابقة، أنها تتكلم عن العلاقة بين ثقة القرآن ومهارة اللغة العربية مستوى الثالث معهد زوبير بن

عوام، وهذا البحث فيتكلم عن العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

إن كلمة البيئة مشتقة من فعل (بوأ) وهي في اللغة العربية تأتي بمعنى ما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما. أما تعريف البيئة اصطلاحاً فقد تعددت تعريفات العلماء لها، وسبب ذلك أن لفظ البيئة شائع الاستخدام وتذكر بعضاً من هذه التعريفات وهي ما يلي:

(١) يرى بشرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة المعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حيثه خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.

(٢) مرزوقي يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

(٣) محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيط بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته.

(٤) البيئة اللغوية فقد عرف هادي دولاي الها كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة، وتشتمل البيئة اللغوية جميع الأحوال والأنشطة

الجارية في المقصف أو الدكان أو الملعب أو المحاورة عند مشاهد التلفاز أو عند

قراءة الجريدة أو أثناء عملية التعلم الفصل وغيرها.^{١٤}

ب. أنواع البيئة اللغوية

١. البيئة اللغوية الاصطناعية

هي بيئة تعلم في الصف. وهي سبيل الاكتساب واع للغة. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات الصالية فعالة، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدّم حلاً واقعياً لملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن ليسمعوها هناك ويكتسبونها في بيئة طبيعية، إذ تقوم المدرسة بإحضار إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقدمهم بانتظام، فتقدم لهم نوعاً من التقييم والتحفيز اللازمين، كما أن المدرسة قد تهتم بعرض الأحكام النحوية للغة، وهذا قد يتناسب مع من بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار. عن طريق استقراء القوانين (من خلال تقديم أمثلة عديدة سابقة) أو عن طريق استنباط القوانين تطبيقها على أمثلة عديدة لاحقة) إضافة إلى هذا إن القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب أو يتكلمها، كما أنها تساعد في تصحيح نفسه إذا أخطأ.

٢. البيئة الطبيعية

يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندما نتحدث مستخدمين، أول في الشارع أو الملعب، مثلاً. يستخدم المعلم في غرفة الصف في تدريب لغوي، فلاشك أن التركيز هناك لا يكون على المحتوى، بل على الصيغ اللغوية. يصبح هدف اللغة في هذه الحالة اللغة ذاتها. مثل هذه البيئة اللغوية ندعوها بيئة شكلية أو اصطناعية.

^{١٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ١١. نقلاً عن البحث العلمي الذي كتبه رشدي كروني، " البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بآيا بوندونق"، البحث العلمي (مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٢م)، ١١.

ولقد دلت البحوث أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع للغة من البيئة الاصطناعية.

كما دلت البحوث أنه كلما زاد زمن التعرض للغة بصورتها الطبيعية تحسن مستوى اكتساب، وأنه إذا تساوى الزمن، فإن البيئة الطبيعية تعطي نتائج أفضل من البيئة الاصطناعية، التي هي بيئة غرفة الصف. وهذا يعني أن تعلم في موطنها الأصلي أفضل من تعلمها كلغة أجنبية في غرفة صف ما في مدرسة ما خارج موطنها الأصلي.^{١٥}

ج. العوامل في تكوين البيئة اللغوية

وذكر حتى صبري أن العوامل المتعلقة في تكوين البيئة اللغوية :

- (١) الرغبة وحث التعلم الطلاب على التعليم اللغة العربية.
 - (٢) القدرة والاهتمام في اللغة قدرة المعلم في العملية خطة التعليم اللغة العربية.
 - (٣) وسائل التعليمية اللغة العربية.
- أما دحية مسقان يرى أن العوامل المتعلقة في نجاح التعليم اللغة العربية الطلاب ينقسم إلى ثلاثة أنواع :
- أولا : لقد منح الخالق جل وعلا الإنسان فيما يخص اللغة، الاستعداد الفطري والقدرات الباطنية لتعلم أية لغة كانت حيث زوده بما يسمى بجهاز اكتساب اللغة.
- ثانيا : أن يكون إكتساب المتعلم أو الدارس القدرة على الإتصال اللغوي الواضح إلى تحقيق هذا الهدف السليم، سواء أكان هذا الاتصال شفويا أم كتابيا، وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.

^{١٥} . محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك سعود، ط ١، ١٩٨٧م)، ٦٥ - ٦٦.

ثالثا : الاتصال اللغوي لا يعتدى أن يكون بين متكلم ومستمع أو بين كاتب وقارئ وهذا يعني أن نشاط التعليم اللغوي لا بد أن يكون موجها إلى تنمية المهارات اللغوي الأربع مرتبة وهي : الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة.¹⁶

د. استراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية الاصطناعية

المعرفة المهارات اللغوية في الفصول الدراسية فيحب للمدرس أن يطبق المدخل التواصلية المشتركة والسياقية منها:

أ. استخدام استراتيجية التفاعلية التي تقوم على الأنشطة التواصلية ولا تركز على شرح القواعد.

ب. باستخدام مجموعة متنوعة من المواد مع التأكيد على مواد أصلية والانتباه إلى المبادئ من معناه، انطباق، وجاذبية.

ج. انتهاز الفرصة إلى الطالب ليعمل الشيء من الأنشطة اللغوية وأمره على قراءة الكتب والمجلات والصحف العربية، واتباع البث الإذاعي والتلفزيوني المتعلق بالعربية ومشاهد الأفلام العربية، وفتح المواقع العربية، وهلم جرا.

د. إعطاء دور مهيمن لطلاب للتواصل. وأما المعلم لا يتحدث كثيرا ولكن هو يرشد تلامذة ويسهلهم.

هـ. حيثما كان ذلك ممكنا باستخدام اللغة العربية على الرغم من استخدام الاندونيسية في ظروف معينة ليست من المحرمات.

و. باستخدام الأساليب المناسبة والتقنيات المتنوعة ولكن لا يتعارض مع المنهج أو المدخل الذي تم تعيينه.

ز. تصميم وتنفيذ المجموعة المتنوعة من الأنشطة التي تدعم، مثل: تدريب الكتابة، وتدريب الخطابة والمحادثة وتدريب المقابلة وتعرض المفردات وما شابه ذلك.

¹⁶. Hatta Sabri, "تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية", IAIN LANGSA: Jurnal Of Linguistik and Language Teaching 2,no.2 (2016): 196-197.

بجانب كون ما سبق من المدخل والطرق التي لا بد للمدرس أن ينفذها فهناك أيضا المدخل الأخرى التي لا بد للمدرس أن يعرفها ويطلقها في تعليم اللغة العربية وقت التعلم. وهي ما يلي:

أ. المدخل الإنساني

في هذا المدخل الإنسان تركيز على اهتمام بالطلاب أي لا بد للمدرس أن يعامل طلابه معاملة حسنة. لأن الطلاب ليست حيوانات أو مادة خادمة أو غيرها وعلى الأقل بهذه المنظور تسهيل للمدرس في عملية التعليم أو في نقل المعلومات إلى الطلاب.

ب المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل الذي يستخدم وسيلة تعليمية في أثناء الوقت عملية التعليم. ومن المعلوم أن وسيلة تعليمية هي مهمة للغاية في نقل المهارات وتغييرها من المهارة النظري إلى المهارة المحسوس أو الملموس. من الوسائل التعليمية هي كشريط وفيديو وتلفيزيوني ومعمل اللغة وغيرها يقصد بهما لنقل المعلومات من اللغة العربية.

(ا) المدخل السمعي والشفوي.

يفترض هذا المدخل أن اللغة ما سمع وما نطق، وانطلاقا من هذا الافتراض فللغة الأولى نطق. لذلك لا بد للمدرس اللغة العربية أن يبدأ دراسته بتكلم اللغة العربية ثم يأمر تلاميذه كي يقلدوا ما سمعوا منه ويعمل هذا قبل تعليم القراءة والكتابة.

ب) المدخل التحليلي وغير تحليلي.

الفرق بين تحليل وغير تحليل في هذا المنظور ما يأتي: المدخل التحليل هو المدخل الذي يجعل علم الاجتماع اللغوي أساسا على التحليل. هذا الحديث يتركز على علم المعاني أي علم الدلالة والمحادثة وتحليل الترتيب ومعاني الأفكار ويطلب في تحليل حاجة علم الاجتماع اللغوي وتخطيط اللغة الجديد وتخطيط المهني أساسا على المواد.

وأما المدخل غير التحليل هو المدخل الذي يجعل علم الاجتماع اللغوي وعلم التربية أساسا على التحليل العامي والكامل والطبيعي. يطلب هذا المدخل لتعليم اللغة في ظروف الحيات الطبيعية ويتركز على المباحث التي تتعلق بنفس التلاميذ.

ج) المدخل الاتصالي

هو المدخل الذي يتركز على قدرة على المحادثة فعلا كان أو عمليا، بجانب كون المدخل الاتصالي تعليم القواعد اللغة فإنه يدبر على التلاميذ ليستخدموا أو يتحدثوا مفاجأة وابتكاريا.^{١٧}

هـ. استراتيجية تكوين البيئة في تعليم اللغة

الاستراتيجية هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس وليدء تكوين البيئة العربية لابد أن يكون هناك شخص يبدأ به وذلك أيضا في الحاجة إلى تأييد من جميع الأفراد الموجودين في تلك البيئة.

ويرى بشرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى إستراتيجيات وهي كما يلي:

الطريقة الأولى: هي صناعة سكن الطلاب الخاصة لدى متعلمي اللغة العربية، لكي يسكنون في مكان واحد السيولة المشرف أو المدرس مراقبتهم ومراعاتهم وإرشادهم عند إقامة الأنشطة اللغوية خارج وقت الدراسة.

الطريقة الثانية: هي تعيين الأماكن فيها لازم على التحدث والكلام باللغة العربية مثل في المسكن والمدرسة والمسجد.

الطريقة الثالثة: هي عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والاجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات، وهذا

¹⁷. Ridliah, DKK, *Metodelogi Dan Sterategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), 33-36. Tulisan Arab Dambil Dari

البحث العلمي الذي كتبه، إثنان صاف الفطرة، " تأثير البيئة اللغوية على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات مالانج"، البحث الجامعي (مالانج: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٨م)، ١٥ - ١٦.

لتدربهم خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعاتهم باللغة العربية.

الطريقة الرابعة: هي إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية، وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي ولتزويد الطلاب بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل.

الطريقة الخامسة: هي إقامة أنشطة لغوية عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطلاب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية تمثيلية وخطابات ومباريات، وكلها أجبرت تحت ضوء اللغة العربية ورعاية إرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.

الطريقة السادسة: هي تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة المنبرية بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.

الطريقة السابعة: هي إصدار المجلات حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المبادرة على أذهانهم.

الطريقة الثامنة: هي إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين والمشرفين الطلاب بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.

الطريقة التاسعة: هي تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات.¹⁸

و. تأثير تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة

كان في تكوين البيئة العربية ذو تأثير فيها كثيرا ما يدل علي نافذ يؤثر في تكوين بيئة اللغوية وهو استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم خصوصا تعليم

¹⁸. Moh Fairus Sholeh, Nurul Mufidah, “ تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ معبد الحمراء الإسلامي مالانج “
“INSYIRAH: Jurnal Bahasa Arab dan Studi Islam 5, no.1 (2022): 175 – 187.

اللغة العربية أن يستفيد من عوامل البيئة المدرسة احسان واقصي ما يكون من الإستفادة مع المحاولة الدائمة لزيادتها كما ونوعا وكما كتب حلمي زهدي في كتابه "البيئة العربية تكوينها ودورها في إكتساب اللغة" وهو يقول على كيفية الإستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية جيدا فيها:

- (١) اجمل تعليمك جذابا ومشوقا ومظهرهك جميل وكلامك فصيحاً وودالياً.
- (٢) التزم أنت بدوا ماستخدام اللغة العربية مع تلاميذك فتكون أسوة حسنة لهم ذاهية في أعينهم.
- (٣) لا نترك التلاميذ يعرفون عيوبك وقصورك لغة وعلماً ومنه فتكون ساقطاً أمامهم لم يكن لديك هيئة وبالتالي فإنهم لا يهتمون بتدريسك بل بك أيضاً.
- (٤) أقل من اشرح والبيان وأكثر بدلاً من ذلك التدريب والتطبيق.
- (٥) أجعل علاقتك بهم علاقة انسانية بحيث تتبادل معهم الحية والرحمة والرعاية والاهتمام وعاملهم معاملتك لأولادك بحيث تكون قريباً منه حتى لا يشعر بوحشة وحشونة وبعيدا عنهم أيضاً حتى لا يسئ معك الأدب ولا يفتقرك.
- (٦) حاول أن تكون الكلمات والمفردات في السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة سهلة بسيطة كي لا يشعر بصعوبة اللغة العربية فيكرهوا وينفروا عنها.
- (٧) إجعل النشاطات التلاميذية اللغوية أكثر من نشاطاتك أنت.
- (٨) خفر وشجع التلاميذ علي تعلم وتدريب وتطبيق اللغة وذلك عن طريق تعريفهم أهميتها دينياً وعملياً ودينيوياً وتقديم الهدايا والجوائز للمتفوقين والأخذ بأيدي المخلفين.
- (٩) كون فيما بينهم روح التنافس عن طريق المسابقات فيما بينهم في نفس المدرسة أو مع التلاميذ في مدارس الأخرى ويحسن أن تكون هذه المسابقات دورياً شهرياً أو في كل اربعة أشهر حيث تتبادل المدرس في منطقتك.

- (١٠) أكد التلاميذ أن التلاميذ اللغة العربية توقيعات وطموحات مستقبلية طيبة سواء في الناحية الدينية أو العملية أو السياسية والاقتصادية أو غيرها.
- (١١) حاول ان تكون الإعلانات والمعالم المدرسية وكذلك الشعارات وبعض أنظمة المدرسة العامة ومكتوبة باللغة العربية.
- (١٢) أعط التلاميذ فرصة ومجالا للتدرب علي اللغة مثل الخطابات العربية والجرائد والمجالات الحائطية وغيرها وتشرفهم عليها.
- (١٣) ضع معهم القوانين والأنظمة التي تنظم التلاميذ في استعمال وتطبيق اللغة يوميا. هذه كلها ما يمكن للمدرس عملها وتحقيقها حسب الظروف المالية والطاقت الإنسانية العامة في المدارس الإسلامية وبالنسبة الى العوامل البيئة التي لا يمكن المدرس إتجادها وتحقيقها فيمكنه تسجيل ذلك في تقييداته أو في تصميم المقترح ثم يعرضه ويقدمه لمن يرجع منه تلبية ذلك.^{١٩}

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٢٠}

مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربع، هو من نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب تموقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.

^{١٩} . حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مولانا إبراهيم، ٢٠٠٩م)، ٦٠. نقلا عن الدراسة العلمية التي كتبها

IMLA " , تكوين البيئة العربية في تعليم اللغة العربية معهد الحديثية و معهد السلف على ضوء المهارة الكلام " , Miatin Rachmawati, INDONESIA: Prosiding Ittihad Madarrisil Lughatil A'arabiyyah,(2018): 805-819.

^{٢٠} . محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ١٥٣.

يتضح من هذه التعريفات، أن الكلام وسيلة الاتصال الشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخرين ليرسل الرسالة عما يريد، ويعتبر الكلام في تعليم اللغة الثانية من المهارات الأساسية في اللغة التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.^{٢١}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي :

أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النير والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

د. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

هـ. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

و. أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدة والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

ح. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

ط. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

^{٢١} . منى إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجيته وأساليبه تعليميه، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ١٠.

ي. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بما بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٢}

ج. المواد المتعلقة بالمهارات اللغة الأربع

- عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان لا بد أن يتضمن الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المواد المتعلقة بالمهارات اللغة الأربع التي يتوخى الكتاب إكسابها للدارسين، استماعا و كلاما و قراءة و كتابة. و من المواد المصاحبة في التعليم هي :
- أ) القاموس للغاتين أو اللغات
 - ب) كتاب التمرينات
 - ج) كتاب القراءة والمطالعة
 - د) الكتاب المساعدة للمعلمين
- قال عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان أيضا هناك الشروط والمبادئ الأساسية لمادة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :
- أ) أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية.
 - ب) أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية.
 - ج) أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على اختلافهم.
 - د) أن تتنوع المادة بحيث تغطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية.
 - هـ) و لا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات.
 - و) أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه.

^{٢٢} . أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ط ١، ١٩٩٢م)، ٩٤. نقلا عن الدراسة العلمية التي كتبها Muhammad Ifan Alfian, "مهارات الكلام تعليمها", ARABIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no.1 (2013): 103-121.

ز) أن يثير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم إلى تعلم اللغة والاستمرار في هذا التعلم.
ح) أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي.
ط) أن تقدم تقويماً وتصحيحاً لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية.^{٢٣}

د. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية .

١. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه.
٢. أن يعبر التلاميذ عن خبرة يقصد بذلك ألا يكلف التلاميذ بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به، ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.
٣. التدريب على توجيه الانتباه ليس الكلام نشاط آليا يردد فيه الطالب عبارات معينة وقتا يراد منه الكلام إن الكلام نشاط عقلي مركب.
٤. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحاطا له أن يقاطعه الآخرون.
٥. مستوى التوقعات: على المعلم إذن أن يقدر ذلك، وأن يكون واقعيا.
٦. التدرج : ينطق مبدأ التدرج هنا أيضا ما ينبغي أن يملكه المعلم في عملية الكلام تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والجهد والحكمة وان يهيئ من مواقف الكلام ما

^{٢٣} . عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به ، (المملكة العربية السعودية: مؤسسة الوقف الإسلامي مشروع العربية للجميع، ١٤٢٨م)، ٧٨.

يناسب مع كل مستويات الدارسين كالتالي: للمستوى الابتدائي والمستوى الإسلامية والمستوى المتقدم.^{٢٤}

هـ. مستويات تعليم مهارة الكلام (المحادثة)

للمحادثة في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارسين.

١. المستوى الأول :

الخاص بالطلاب الجدد الذين ينتظمون في برامج اللغة العربية، بحيث يقوم المدرس بالمحادثة أولاً، ويقدم مادتها بقراءة سليمة وبأداء طبيعي لا تكلف فيه ثم يطلب من الطالب تكرار هذه المحادثة جملة جملة أو تمثيلها، أو تكليف بعضهم بذكر ما يحفظون منها، وذلك من أجل أن يألف الطالب أصوات اللغة ومفرداتها وأن يتعرف على أنماط الكلام وكيفية التعبير فيها. وعلى المدرس في هذا المستوى الأول من تدريس المحادثة أن يقدم بدائل مختلفة للمواقف اللغوية في حدود فهم الطالب ورصيده اللغوي. كما أن عليه ألا ينتقل بين هذه البدائل قبل أن يثق تمام الثقة بأن التلاميذ قد استوعبوا كلا منها واستطاعوا ممارستها أمامه.

٢. المستوى الثاني:

هو أعلى درجة من سابقه تدور المحادثة عادة حول موضوعات أوسع وقضايا أكثر تعقيداً، ومواقف أكثر تجريداً، وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات وأفكار قرأها الطلاب في نصوص متنوعة يستخلصون منها أفكاراً وقضايا يتناقشون فيها، ويحفظون تعبيرات معينة واصطلاحات خاصة وتوظيفها توظيفاً حقيقياً في موضوع المحادثة. وينبغي للمعلم تشجيع الطلاب على ممارسة المحادثة وغرس الثقة في نفوسهم،

^{٢٤} . رشدي أحمد طعيمة، *المهارات اللغوية ومستوياتها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ١٦٠ - ١٦٢. نقلاً عن البحث العلمي الذي كتبه مبرور الرازي، تطوير المواد التعليمية للمهارة الكلام على أساس المواقف بالتطبيق على تلاميذ مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيوانيار با ميكاسان رسالة الماجستير "، البحث العلمي (مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٨م)، ٥١.

وتهيئة بيئة مناسبة للحديث باللغة العربية، ومساعدتهم في اكتساب المفردات الضرورية لهذا المستوى.

٣. المستوى الثالث :

يمثل هذا أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم العربية لغير الناطقين بها، في هذا المستوى يتوقع من التلاميذ ممارسة المحادثة بشكل طبيعي من خلال المناقشة الحرة التلقائية بين فردين أو أكثر حول موضوع معين، والهدف الرئيس من تدريس المحادثة في هذا المستوى هو تنمية قدرة التلاميذ على الإطالة في التفكير والتلقائية في التعبير والحرية في استخدام البدائل ووضع كل منها في الموضع الصحيح، والمعلم في هذا المستوى موجه للحديث، يراقب مجراه ويضبط حدوده، ويصحح أخطاءه، ويوجه تبار الفكر فيه.^{٢٥}

و. إستراتيجية في تطوير مهارة الكلام (المحادثة)

آبان مجال تعليم اللغات الأجنبية عموما وتعليم العربية على وجه الخصوص أن هناك إستراتيجيات تلجعة وفعالة في تعليم مهارة المحادثة للناطقين بغير العربية ومن أبرزها:

١. التقليد والمحاكاة: تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في تدريب الكلام من المناطق الأصلية حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنعيم صحيحا.

٢. السؤال والجواب: يعني أن هناك اتصال يقوم به شخصان، أي أن هناك أشخاص يسألون وهناك أيضا أشخاص يجيبون. لذا، إذا أعدنا ربط معنى الطريقة بالسؤال والجواب، فسيتمثل ذلك في توصيل الدروس بالطريقة التي يعرض بها المعلم الأسئلة ويجيب الطلاب والعكس بالعكس يعطي التلاميذ سؤالا ويجيب المعلم.

٣. إكمالا لقصة: المعلم يخبر إلى الطالب القصة ثم يقطع القصة والطالب يواصلها ويكملها. مثال:

^{٢٥} . خالد حسين أبو عمشة، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، ط ١، ٢٠١٧م)، ٢٠٩ - ٢١٠.

١. هناك رجل اسمه مالن كوندانج أساء المعاملة مع والدته.....والطلاب يكمل القصة.

ب. هناك ملك كذب نبي الله إبراهيم وأراد أن يحرقه... والطلاب يكمل القصة.
٤. إجراء المقابلات: عين لكل طالب موضوعا يجرى حوله في مقابلة شخصية مع المعلم. مثال:

١. إجراء المقابلات عن حفلة التخرج.
ب. إجراء المقابلات عن الاستعداد للامتحان.
ج. إجراء المقابلات عن الأنشطة الرياضية بعد الامتحان.
٥. التمثيل: المدرس يلقي القصة كاملا والطالب يعيد إلها بأسلوبه. مثل :
١. إعادة إلقاء قصة مالن كوندانج.

ب. إعادة إلقاء قصة يوسف عليه السلام.
ج. إعادة قصة نوح عليه السلام.
(على أن تكون القصة مألوفة لدى الطالب)
٦. المناقشة: المعلم يقدم موضوع معين والطالب يناقشه برأيه. مثال:
١. المناقشة عن حكم شرب الدخان.
ب. المناقشة عن السياسة المالية في الانتخابات.
ج. المناقشة عن الغش في الامتحانات.
د. المناقشة عن إعلان التبرعات وأسماء المتبرعين في المسجد.

٧. الجدل: عين المعلم موضوعا يناقشه فريقان من التلاميذ أحدهما من المؤيدين والآخر من المعارضين. مثال:

١. الجدل عن التدخين.
ب. الجدل عن استماع الموسيقى.
ج. الجدل عن مشاهدة كرة القدم.

٨. التقرير: المعلم يأمر الطالب ليتحدث عن المناسبات التي شارك فيها أو حضرها أو شهدها. مثال:

أ. التقرير عن الحفلة.

ب. التقرير عن الختان الجماعي.

ج. التقرير عن المظاهرة التلاميذية.

٩. وصف الصور: ذكر الصور والطالب يصفه. مثال:

أ. وصف الصور عن السكر.

ب. وصف الصور عن المسجد.

ج. وصف الصور عن الكرة.

د. وصف الصور عن القطار.

١٠. الإعلانات: يعلن المعلم كل الإعلانات باللغة العربية في مكان ما أو زمان ما.^{٢٦}
مثل:

أ. الإعلان لاستعداد الذهاب إلى الفصل.

ب. الإعلان لاستعداد لنوم.

ز. طرق تعليم مهارة الكلام

وهناك طرق عديدة وأساليب متنوعة في تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية ومن الممكن أن نوجز أهم الطرق والأساليب المستخدمة فيما يلي:
١. الطريقة المباشرة.

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة.^{٢٧}

^{٢٦} هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، (غیرسون: المنتدى العربي التركي، ط ١، ٢٠١٨م)، ١٠٤-١٠٥.

^{٢٧} فتح على يونس ومحمد عبد الووف، التجميع في التعليم اللغة العربية لأجانب- من النظرية إلى التطبيق، (قاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ٧٢.

وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها، ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.

والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة التحقيق الإتصال فيما بينهم، كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها وفقا لهذه النظرة سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات صحيحة، وينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.

تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في تدريب الكلام من المناطق الأصلية حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنغيم صحيحا.^{٢٨}

ح. الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام

يتعلم الدارس مهارة الكلام باللغة الأجنبية عندما يجب على أسئلة أو يقرأ بصوت مسموع أو يشترك في المناقشة داخل الفصل أو خارجه. وتبدأ أول مرحلة بمحاكاة الدارس لما يسمعه من المعلم حتى يصل إلى إتقان أكبر في اكتساب المهارة عندما يستطيع أن يعبر شفويا عن أفكاره وآرائه.

وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم هذه المهارة اللوحات الوبرية محمد إيفان أليفان : مهارة الكلام وتعليمها والصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومعامل اللغات ونعرض فيما يلي بعض الوسائل التعليمية لتعلم مهارة الكلام :
أ. تستخدم اللوحات الوبرية أو المغنطية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على تصور ما يتحدث عنه وتشجعه على شرح ما يرى كما أن المعلم يستطيع أن يغير أماكن الأشياء المعروضة، كأن ينتقل سيارة مثلا من شارع إلى شارع حسب تطور القصة التي يعبر عنها الدارس. كما يستطيع الدارس أن يعيد الأشياء إلى أماكنها الأصلية معبرا في نفس الوقت عن التغيير الذي أحدثه في الأشكال على اللوحات.

ب. تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي

^{٢٨} . عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ١٠٢.

نقلا عن الدراسة العلمية التي كتبها

Fakhrur Rosyikh, "تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية" JURNAL UMMUL QURA': Jurnal Ilmiah 3,no.2 (2013): 9-25.

يدرسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض العبارات والجمل في اللغة الأجنبية التي سبق للدارس تعلمها.

ج. عن الفصول الأربعة مثلاً، أو أصناف الطعام أو أجزاء الجسم. ويفضل إشراك الدارسين في جميع الصور التي تصلح للموضوع الرئيسي للوحة العرض ثم تكوين اللجنة من أعضاء الفصل لفحص هذه الصور والتنسيق بينها ثم تستعمل لوحة العرض. يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل لتدريب الدارسين على النطق والكلام للتعبير عما يحتويه موضوع اللوحة.

ويستطيع المعلم أن يشجع الدارسين على تكوين مجموعات من الصور والأشياء التي لها علاقة بمنهج اللغة الأجنبية والاحتفاظ بهذه الملصقات للاستعانة بها كلما سنحت الفرصة لذلك. وتعتبر أيضاً كل الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في التعبير الشفهي مثل التمثيل والألعاب اللغوية والمقابلات والزيارات والرحلات من الوسائل الفعالة في هذا السبيل.^{٢٩}

ط. اختبارات مهارة الكلام

كثيراً ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع واختبارات الكلام لأن مهارتي الاستماع والكلام مهملتان في الأنشطة الصفية اليومية. التركيز حالياً في معظم الصفوف على مهارتي القراءة والكتابة عند التدريس وعلى اختبارات القراءة والكتابة أيضاً عند الاختبار. وهذا نقص واضح لا بد من إصلاحه.

ولا شك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة، حيث إنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتاً طويلاً. كما أن درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة. عندما يتكلم الطالب هناك عوامل عديدة جديرة

^{٢٩} . عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م)، ٦٣-١٦٥.

بالمراقبة : النطق والتنغيم والصحة النحوية والمفردات والنبر والوضوح. وهناك عدة أنواع الاختبارات الكلام متذكر أهمها هنا :

١. اختبار القراءة الجهرية : بعض المعلمين يطلب من كل طالب أن يقرأ فترة مختلفة عند اختبار القراءة الجهرية.

٢. اختبار الأسئلة المكتوبة : هنا يرى الطالب أسئلة مكتوبة، ثم يطلب منه فرديا أن يجيب عنها شفهيًا.

٣. اختبار الإعادة الشفهية : هنا يطلب من الطالب أن يقول ما يسمع. ويجوز أن يكون المصدر السمعي المعلم نفسه أو شريط تسجيل. ويمكن أن تكون المادة المسموعة كلمات أو عبارات أو جملا. كما يمكن أن يكون التركيز على النطق أو النبر أو التنغيم.

٤. اختبار التحويل : هنا يطلب من الطالب أن يحول الجمل التي يسمعها أو يقرأها من شكل إلى آخر، مثلاً، من الإثبات إلى النفي، من الإخبار إلى الاستفهام، من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول ويعطي الطالب الجواب شفهيًا.

٥. اختبار الأسئلة عن صورة : تعرض على الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها بحديث حر. مثلاً، الشرح ما ترى في هذه الصورة. ويجوز أن يكون تعليقه موجهًا، أي عن طريق الإجابة عن أسئلة محددة.

٦. اختبار المحاورة : إذا أردنا قياس قدرة الطالب على الأداء الكلامي، يمكن أن نشرك طالبين أو أكثر في حوار كلامي عن موضوع معين أو ضمن موقف معين. هنا يأخذ طالب دور الوالد مثلاً وطالب آخر دور الابن ويتحاوران حول موضوع حياتي ما.

٧. اختبار المقابلة الحرة : هنا يقابل المعلم الطالب على انفراد ويوجه إليه أسئلة غير محددة مسبقاً، أي تتوالى الأسئلة حسبما يسوقها مسار المقابلة. ويعتمد التقييم على طلاقة الطالب والصحة اللغوية والنطقية لما يقول.

٨. اختبار المقابلة الموجهة : هنا يكون المعلم قد أعد أسئلة محددة من قبل. وتسير المقابلة وفقاً للأسئلة المعدة مسبقاً. وفي هذه الحالة، تكون الأسئلة موحدة لجميع التلاميذ، وهذا يخالف المقابلة الحرة حيث تختلف الأسئلة من طالب إلى آخر حسب المسار الحر للمقابلة.

٩. اختبار التعبير الحر : هنا يطلب المعلم من الطالب أن يتكلم لمدة خمس دقائق (مثلاً) في موضوع يحدده له، مثلاً، تكلم عن الحرب والسلام أو الديمقراطية أو الامتحانات أو الحياة والدين، ومن الجائز أن يعطى الطالب فرصة لاختيار موضوع يفضله من بين عدة موضوعات.

١٠. اختبار الأسئلة عن خريطة : هذا يستعين المعلم بخريطة جغرافية أو خريطة سياسية أو خريطة لمدينة ما. ويطلب من الطالب الإجابة شفهيّاً عن الأسئلة بالنظر إلى الخريطة.

١١. اختبار الفونيمات : يحضر المعلم هنا قائمة مكتوبة بكلمات منتقاة تحتوي كل كلمة على مشكلة صوتية تتعلق بنطق فونيم ما أو مجموعة من الفونيمات المتوالية. ويطلب من الطالب فردياً نطق هذه الكلمات.

١٢. اختبار النير : هنا يختار المعلم مجموعة من الكلمات تظهر أمام الطالب في قائمة مكتوبة. ويطلب من الطالب فردياً أن ينطقها ويراقب المعلم توزيع النيرات على المقاطع. ومثل هذا الاختبار عام وخاصة في حالة متعلمي اللغات الأجنبية الذين غالباً ما يفشلون في نطق الكلمة وعليها النبرة الصحيحة على المقطع الصحيح. وتنشأ الصعوبة هذه في الكلمات متعددة المقاطع.

١٣. اختبار التنغيم : هذا يختار المعلم مجموعة من الجمل المتنوعة (استفهامية وخبرية وتعجبية) ويطلب من الطالب قراءتها بشكل فردي ويراقب المعلم تنغيم الطالب لتلك الجمل.

١٤. اختبار إعلام الوقت من الساعة : من الممكن استعمال الساعة ذات العقارب المتحركة لقياس القدرة الكلامية للطالب، عن طريق تحريك عربي الساعات والدقائق على أوقات مختلفة، والطالب يقول الوقت بعد استقرار العقربين في كل مرة.

١٥. اختبار إعلام الوقت من جدول زمني : هنا يستخدم المعلم جدول رحلات طائرات أو قطارات مثلاً للتوجيه أسئلة شفوية أو كتابية عن مواعيد المغادرة والوصول وعلى الطالب أن يقول الإجابات.

١٦. اختبار التعويض : هنا يعطي المعلم جملة ويعطي بعدها مثيراً ليعوضه الطالب مكان كلمة ما في الجملة معطياً الإجابة شفوية كما في مثال : وصل الطبيب متأخراً. (الطبية) - الجواب : وصلت الطبيبة متأخرة.^{٣٠}

ي. تقويم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية رأيت سوهريسيمي أريكونظا أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه. وتهدف اختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفوية أو كتابية ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفوية لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام ويختبر التعبير الشفهي بعدة الطرق منها :

١- يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس الطلاقة و الصحة.

٢- توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.

٣- من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة.

٤- تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفوية في وقت محدد.

٥- يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

^{٣٠}. محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٠م)، ١٠٤ - ١١٢.

ولا شك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتا طويلا. كما أن درجة الإختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.^{٣١}

المبحث الثالث : لمحة تاريخية عن معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج

أ. تاريخ تأسيس معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

تأسست مؤسسة معهد وونوسلام الإسلامي أولا في السنة ٢٠٢٢ م تحت رعاية مؤسسة ساري بومي سيدوارجو، المؤسسة لديها أيضا مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية تقع ساري بومي في المنطقة الدائرية الشرقية لمدينة سيدوارجو. يطبق معهد وونوسلام الإسلامي منهجا دراسيا الذي يتم دمج مع المناهج الوطنية والدولية مع التعديلات الحالية.

ب. الموقع الجغرافي من معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

معهد وونوسلام الإسلامي - جاوا الشرقية تقع في قرية منجيريجو ببلاد جومبانج، جاو الشرقية، إندونيسيا.

ج. رؤية معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

إنشاء أجيال حب القرآن الكريم ولهم أخلاق الكريم.

د. أهداف معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

من أهداف معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية هي :

١. تربية التلاميذ على منهج القرآن والسنة.

^{٣١}. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦م)، ١٠٤. نقلا عن البحث العلمي الذي كتبه أغوس جوكونو تريونو، "عالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الأهلية جرسيك بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية"، البحث العلمي (مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٩م)، ٢٤.

٢. تطوير قدرات التلاميذ من خلال المعرفة والمهارات المتعلقة بالبيئة.
 ٣. أن يصبح معهدا متميزا في مجال اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم وتعليم الدين الإسلامي.

هـ. عداد التلاميذ معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج عام الدراسي ٢٠٢٢ -

٢٠٢٣ م

أكثر التلاميذ الذين درسوا في هذا المعهد جاءوا من منطقة سيدووارجو وموجوكارطا وعدد التلاميذ هو ١٣٩.

جدول ١، ٢

عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الأول	٧٨
٢	الثاني	٦١
المجموع		١٣٩

و. أحوال الأساتذة معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

عدد الأساتذة في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج هو ١٩ معلما، وأكثرهم متخرجون من جامعة القاهرة والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة إفريقيا العالمية وجامعة الإمام الشافعي جيمبر وهذه قائمة أسمائهم.^{٣٢} :

³². Angga, Pengurus Kearsamaan Siswa Wonosalam Boarding School Jombang, wawancara pribadi, Surabaya, 15 Oktober 2023.

جدول ٢،٢
أسماء الأساتذة

الوظيفة	اسم المدرس	الرقم
رئيس المؤسسة	أحمد	١
مدير المعهد	شريف هدية الله Lc	٢
نائب مدير المعهد ورئيس التعليم	فجرول إسلام S.Ag	٣
رئيس قسم اللغة والمدرس	أنديكا أحمد Lc	٤
رئيس قسم التحفيظ والمدرس	إروان Lc	٥
نائب قسم التحفيظ والمدرس	هزدين Lc	٦
رئيس قسم التربية والمدرس	فرصا أتما Lc	٧
رئيس قسم المكتبة والمدرس	شفري دانييل Lc	٨
نائب قسم اللغة والمدرس	معتصم بالله F.R, Lc	٩
نائب قسم التربية والمدرس	شيموان رحمت Lc	١٠
مدرس	نصر الله S.Pd	١١
مدرس	شوبا ماديا اله S.Pd	١٢
مشرف التلاميذ	أحمد فوزي حيدر	١٣
مشرف التلاميذ	أفندي	١٤
مشرف التلاميذ	دييان مولانا	١٥
مشرف التلاميذ	ضاني	١٦
مشرف التلاميذ	أنغو تري	١٧
مشرف التلاميذ	أحمد بصري	١٨
مشرف التلاميذ	محمد أغيل	١٩

ز. مرافق معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

من مرافق معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية هي^{٣٣} :

جدول ٣،٢

مرافق معهد

الرقم	البيان	العدد
١	الفصل	٦
٢	المسجد	١
٣	الغرفة	٨
٤	الملعب	١
٥	المقصف	١
٦	الحمام	١٦

ح. أحوال البيئة اللغوية بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية

في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية أن هناك بيئة جيدة لتشجيع تلاميذهم في تكلم العربية منها قرر رئيس المعهد أن التلاميذ لازم لكل التلاميذ يسكنون في السكن، وقرر قسم الاحياء اللغة أن لازم لكل التلاميذ يتحدثون بالعربية في كل مكان وزمان، ولازم لكل التلاميذ يحفظون الحوارات والمفردات التي في الكتاب العربية بين يديك، ولازم لكل التلاميذ يحفظون أساليب العربية خارج الكتاب العربية بين يديك، ووجود العقاب لتلاميذ لمن لا يتحدثون بالعربية، ولازم لكل التلاميذ يشتركون في برنامج محاضرة الأسبوعية (بالعربية)، وقرر رئيس قسم التربية والتعليم لازم لفصل الثاني

³³. Agil, Pengurus Keasramaan Siswa Wonosalam Boarding School Jombang, wawancara pribadi, Surabaya, 17 Oktober 2023.

يحفظون المتن ألفية ابن المالك، ولازم لكل المدرسين يكون أسوة حسنة في تطبيق اللغة العربية داخل المعهد، ولازم لكل المدرسين في عملية التدريس مع تلاميذهم يستعملون اللغة العربية من أول الحصّة إلى آخرها، وقام رئيس التربية والتعليم برنامج الشهر اللغوية في بداية تدريسهم، ولازم لكل المدرسين المراقب والحث على تلاميذهم لتنمية أو ترقية لغتهم، وأحوال البيئة اللغوية الآخر يعني في معهد كل إعلانات بالعربية والتلاميذ يتسقبون ليتكلم أو يتحدث بينهم باللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

انطلاقاً من الموضوع الذي قدم الباحث العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية، فاستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي.

المدخل الكمي يستخدم للإجابة على مدى كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام و مدى العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية وفي هذا البحث استخدم الباحث البحث الارتباطي، أي نوع البحث الذي تم استخدامه لتعريف العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث^{٣٤}. يريد الباحث أن يعرف ما مدي تغير البيئة اللغوية ومهارة الكلام.

ب. خطوات البحث

ترتبط خطوات البحث العلمي مع بعضها البعض ارتباطاً قوياً لدرجة أنه يصعب الفصل بينها أحياناً. كما أنها تداخل فيما بينها بحيث تشكل مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمتراصة والمشكلة. وبالرغم بالاختلافات بين الباحثين في عدد هذه الخطوات وترتيبها إلا أن هناك اتفاقاً عاماً على أن الخطوات الرئيسية للبحث العلمي تشتمل على ما يلي:

١. الشعور بالمشكلة وتحديد لها.
٢. تحديد أبعاد البحث بما في ذلك الأهداف الأهمية، المزارات والمحددات.
٣. مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالمشكلة الدراسة.
٤. صياغة فرضيات الدراسة.

³⁴. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 247.

٥. تحديد منهجية البحث المناسبة للمشكلة ومصادر البيانات اللازمة ووسائل تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

٦. جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها إحصائياً بالأسلوب المناسب، وعرض البيانات بشكل يجعلها قابلة للفهم والتحليل واستخلاص النتائج.

٧. الخروج بنتائج البحث اعتماداً على البيانات والمعلومات التي تتم جمعها والأدلة الإحصائية التي توافرت للباحث نتيجة للتحليل الإحصائي.

٨. وضع التوصيات المناسبة والعملية المتعمدة على نتائج البحث.

٩. إعداد تقرير البحث وكتابته وفقاً لقواعد وأصول البحث العلمي.

ج. مجتمع البحث وعينه

١. المجتمع البحث

هو جميع موضوع البحث الذي يشمل الناس والأشياء والحيوانات والنباتات والباردة ونتيجة الاختبارات أو الحوادث كمصادر البيانات التي تتوب الطبيعية المعينة في البحث.^{٣٥} والمجتمع في هذا البحث هو التلاميذ بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية، عددهم ١٣٩ تلميذاً.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزئياً أو نائب مجتمع البحث المبحوث، إذا مجتمع البحث أقل من ١٠٠ وأفضل يأخذ جميعوا لكن إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ ويمكن أن يكون ١٠ - ١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر منهم، بشكل عام أكثر عينة البحث كبيرة، وأكثر تمثيلاً.^{٣٦} فالعينة في هذا البحث ١٤ تلميذاً، لأن هذا العدد يكفي لنوب مجتمع البحث.

د. بيانات البحث ومصادرها

^{٣٥} . سالم محمد سالم المعمرى، خطوات المنهج التجريبي، (ليبيا: مجلة التربية بجامعة الأممية الإسلامية، ٢٠١٧م)، ٥٤.

^{٣٦} . صلاح الدين محمود علام، كفاءة البحث التربوي: كفايات للتحليل والتطبيقات، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٢م)، ١٩٨.

بيانات البحث هي المعلومات التجربة أو الوثيقة التي توجد لتؤكد البحث وهو شائع متعمد أو معرفة المعرفة معناه يعني أن ما وقع حقيقة تجريبية. ينفع البيانات لنيل العبرة عن الحال أو المشكل لأداء التقرير أو التحليل بأن كل المشكل فيه الإتمام. فيصل المشكل هو الإتمام الأسباب عن وجود المشكل والبيانات لهذا البحث فهو والبيانات الكمي.

البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الاستبانة من التلاميذ وكذلك نتائج الاختبار لكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام، استخدم الباحث البيانات الكمي لبيان علاقة البيئة اللغوية على كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام نائب من الفصل الثاني.

هـ. أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات عن العلاقة بين البيئة اللغوية على ترقية التلاميذ في مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية وللحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحث فاستخدم أدوات جمعها ما يلي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب الجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم عدة أسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيبين والتي يتم الإجابة عليها. يمكن أن تكون الأسئلة في الاستبيان في شكل أسئلة مفتوحة أو أسئلة منظمة أو أسئلة مغلقة المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.

باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل بيانات أو أسئلة الإجابة على كل عنصر أداة باستخدام مقياس ليكرت لها

تدرج من إيجابي جدًا إلى سلبي جدا، ينقسم مقياس ليكرت إلى ٥ مستويات (موافق) بشدة، موافق، متوسط، غير موافق، غير موافق بشدة.

في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات في شكل استبيان ليعريف البيئة اللغوية بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية، باستخدام مقياس ليكرت. ثم يتم إعطاء الإجابات على كل من العبارات المأخوذة مقياس درجات من ١ إلى ٥. أما مقياس القيمة هنا فهو درجة كل إجابة قدمها المستجيبون على كل عبارة، مع المراجع التالية:

- إذا أجاب التلميذ موافق جدا، فإن القيمة ٥
 - إذا أجاب التلميذ موافق، فإن القيمة ٤
 - إذا أجاب التلميذ وسطا، فإن القيمة ٣
 - إذا أجاب التلميذ غير موافق، فإن القيمة ٢
 - إذا أجاب التلميذ غير موافق جدا، فإن القيمة ١
- يمكن اختتام فئات تقييم الاستبيان على النحو التالي:

جدول ١،٣

نتيجة البيئة اللغوية

القيمة	التقرير
٢٠-٠	غير مندفع
٤٠-٢١	أقل مندفع
٦٠-٤١	دافع كافية
٨٠-٦١	مندفع
١٠٠-٨١	مندفع جدا

سيتم توزيع الاستبيان بالقرطاس مباشرة.

٢. الاختبار

يمكن تعريف الاختيار على أنه عبارة أو مهمة مخططة للحصول على معلومات، حيث يكون للمهمة إجابة أو شرط يعتبر صحيحًا. يستخدم الباحث الاختبار الشفهي كوسيلة لجمع البيانات من التلاميذ، تم إجراء هذا الاختبار لمستوى المتوسطة، والموضوع في هذا الاختبار مجاني، ويجب أن يكون الوقت أكثر من دقيقة. يتوقع من التلاميذ إنشاء فيديو تمرين التكلم باللغة العربية. ثم الباحث يقيم نتائج الاختبار بناء على إرشادات التقييم مهارة الكلام. سيتم جمع النتائج الاختبارات التلاميذ في بيانات من متغير مهارة الكلام والتي سيتم تحليلها باستخدام SPSS.

جدول ٢،٣

نتيجة مهارة الكلام

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية %
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥٠% - ٥٩%

جدول ٣،٣

معايير الاختبار مهارة الكلام

معايير الاختبار		
الوقت	الدرجة	الموضوع
أكثر من دقيقة	المتوسطة	مجاني

٣. الوثائق

استخدم الباحث على الوثائق للحصول على البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملحوظة ونسخة وجريدة ودراسة وصورة وجدول أعمال وغير ذلك.^{٣٧} في هذا البحث استخدم الباحث على الوثائق للحصول على دفتر عن لمحة معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية وعن تصوير الأنشطة التي تدعم نجاح البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

و. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث التحليل البيانات على أسلوب :

١. البيانات الكمي

حلل الباحث البيانات الكمي يعني من نتائج الاستبانة والاختبار. وحلل الباحث التقديم البيانات من نتائج الاستبانة لتلاميذ عن علاقة البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية في الاستبانة الباحث يستخدم مقياس ليكير (shal likert) يعني:

جدول ٤،٣

درجة الإجابة

نتيجة ٥	موافق جدا
نتيجة ٤	موافق
نتيجة ٣	شك
نتيجة ٢	غير موافق
نتيجة ١	غير موافق جدا

³⁷. Riduwan, *Metode & Tehnik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 105.

بعد أن علم الباحث الاستبانة التي قد أعطي للتلاميذ، فتهجر هذه البيانات في الجدول باستخدام تحليل النسبة المئوية بالرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P - النسبة المئوية

F - التكرار

N - مجتمع البيانات

وبعد ذلك، استخدم الباحث في تحليل البيانات من الاختبار مهارة الكلام لتلاميذ في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية بطريقة الاختبار يعني يطلب من التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية على موضع معين الذي قد اختاره الباحث. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراتهم فهي كما رسم البيان التالي:

جدول ٥،٣

نتيجة مهارة الكلام

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية %
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥٠% - ٥٩%

وبعد ذلك، حلل الباحث لتقديم البيانات من نتائج الاستبانة والاختبار المعرفة عن علاقة البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام استخدم الباحث قاعدة إرتباط ضرب العزوم "product Moment"

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

لمعاني :

r_{xy} = معامل ارتباط

n = جتمع البيانات

xy = مجموع حاصل الضرب بين متغير X و Y

جدول ٥،٣

نتيجة العلاقة بين متغير التابع ومتغير المستقل

الرقم	في "r" قيمة	التفسير
١	٠،٢٠ - ٠،٠٠	وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y لكنها صغيرة جدا
٢	٠،٤٠ - ٠،٢٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة
٣	٠،٧٠ - ٠،٤٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة
٤	٠،٩٠ - ٠،٧٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية
٥	٠،٩٠ - ٠،١٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات

قبل أن يعرض الباحث البيانات وتحليلها، وضع الباحث هنا لوحة فيها أسماء تلاميذ من فصل الثاني المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

الرقم	الاسم	الفضل
١	أويس الأثر	ثاني ألف
٢	أريا	ثاني باء
٣	جبريل جوهر	ثاني ألف
٤	فبر زنقى	ثاني باء
٥	عبد الله الهام	ثاني ألف
٦	عبد الله عاقل	ثاني باء
٧	محمد وفي مصطفى	ثاني ألف
٨	محمد عزم الفخرزي	ثاني باء
٩	محمد أكبر مولانا	ثاني باء
١٠	محمد إبراهيم صالح	ثاني ألف
١١	محمد سلطان المفيد	ثاني باء
١٢	مخبت يفي عزم	ثاني ألف
١٣	يوسف حبيب رحمن	ثاني باء
١٤	نيوز أبيغيل فرنوس	ثاني باء

ثم بعد أن عرض الباحث أسماء تلاميذ من فصل الثاني المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية، قام بعرض البيانات وتحليلها. وكما أشار الباحث أن في هذا البحث يتضمن متغيرين هما متغير مستقل ومتغير تابع فالمتغير المستقل في هذا البحث هو البيئة اللغوية والمتغير التابع هو مهارة الكلام حلل الباحث البيانات الكمي يعني من نتائج الاستبانة والاختبار. وحلل الباحث التقديم البيئات من نتائج الاستبانة لتلاميذ عن علاقة البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

أ. عرض البيانات عن الإستبانة

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي هي الاستبيانات المغلقة، وهي اختيارات الأجوبة الصميمة من مجموعات الأجوبة المطلوبة من المستجيبين. وأعطى الباحث لكل سؤال خمسة اختيارات، ولكل اختيار نتيجة، وبيان ذلك كما يلي:

- إذا أجاب التلميذ موافق جداً، فإن القيمة ٥
- إذا أجاب التلميذ موافق، فإن القيمة ٤
- إذا أجاب التلميذ وسطاً، فإن القيمة ٣
- إذا أجاب التلميذ غير موافق، فإن القيمة ٢
- إذا أجاب التلميذ غير موافق جداً، فإن القيمة ١.

فمن ١٥ أسئلة الاستبيان المنتشرة المكتوبة عن علاقة العلاقة بين البيئة اللغوية على
ترقية التلاميذ في مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في معهد وونوسلام
الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية الباحث نتيجهتها كما يلي:

الطالب	الاسم	رقم السؤال															جملة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
X	أويس الأثر	٥	٥	٤	٤	٢	٥	٣	٣	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٦١
X	أريا	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٦٢
X	جيريل جوهر	٥	٤	٤	٤	٣	٥	١	١	٣	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٥٣
X	فبر زنفى	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٤٨
X	عبد الله الهام	٤	٢	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٤	٢	٥	٥	٢	٥	٦٠
X	عبد الله عاقل	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥٧
X	محمد وفي مصطفى	٥	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٤	١	٤	٥	٥	٤	١	٣	٥٠
X	محمد عزم الفخرزي	٥	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٤	١	٤	٥	٥	٤	١	٣	٥٠
X	محمد أكبر مولانا	٤	٢	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	١	٤	٥٧
X	محمد إبراهيم صالح	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٥٨
X	محمد سلطان المفيد	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٦٧
X	محبتي يفي عزم	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٦١
X	يوسف حبيب رحمن	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥٣
X	نيوز أبيغيل فرنوس	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	١	٤	١	٥	٥	٥	١	٥	٥٧

من هذه النتيجة حسب الباحث بـرموز product momen لمعرفة الأسئلة في الاستبانة هل
هي صادقة أو غير صادقة. والنتيجة من الحساب سميت به r_{xy} ، ثم قارن الباحث نتيجة
TXY بـ Tabel. إن كانت النتيجة xy أكبر من النتيجة rabel فالسؤال صادق، وإن كانت
النتيجة rx أصغر من النتيجة Fiabel فالسؤال غير صادق. النتيجة Tabel من ١٤
مستجيبين بمستوى الأهمية ٥% هي ٠،٤٢٣٥. والبيان ذلك فيما يلي:

جدول رقم (٢) النتيجة من اختبار الصدق

بنود الأسئلة	R Tabel	Rxy	الدرجة
١	٠،٤٢٣٥	٠،٢٩١١	غير صادق

غير صادق	٦٤٤١ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٢
غير صادق	٦٩٧٢ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٣
صادق	٠٢٨٦ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٤
صادق	٥٢٥٥ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٥
غير صادق	٨٩٠٣ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٦
غير صادق	١٧٢٣ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٧
غير صادق	٠٣٨٤ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٨
صادق	١٢٤٥ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	٩
غير صادق	٢٧٤٤ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١٠
غير صادق	٦٠٧١ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١١
غير صادق	٠٩٥١ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١٢
صادق	٩٩٠٦ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١٣
صادق	١١٥٦ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١٤
صادق	٥٠٧٦ ،٠	٤٢٣٥ ،٠	١٥

بناء على الحساب من هذا الجدول فالسؤال الصادق عدده ٦ سؤالاً،
والسؤال غير الصادق ٩ أسئلة. فالسؤال الذي يستخدم في جمع البيانات عدده ١٥
سؤالاً.

عرض الاستبيانات تفصيلاً فكمما يلي:

السؤال ١

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل تساعدك بيئة التحدث باللغة العربية

الإلزامية حقاً على أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية بسرعة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جداً	٨	٥٧,١٤%
٢	موافق	٦	٨٥,٤٢%
٣	وسط	—	—
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جداً	—	—
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ١٤,٥٧% من التلاميذ يختارون موافق جداً، و

٨٥,٤٢% منهم يجيبون موافق.

السؤال ٢

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل عملية التدريس والتعلم باستخدام اللغة

العربية الكاملة تسهل عليك اكتساب مهارات جديدة بحيث تسهل عليك

التحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جداً	٣	٢١,٤٢%
٢	موافق	٦	٥٧,١٤%
٣	وسط	٢	٢٨,١٤%

٤	غير موافق	٣	%٢١,٤٢
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٢١,٤٢% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٧,١٤% منهم يجيبون موافق، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون وسط، و ٢١,٤٢% منهم يجيبون غير موافق.

السؤال ٣

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يمكن لوجود أسوة من مدرس ممارسة اللغة العربية أن يؤثر على حماسك للتحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٤	%٢٨,٥٧
٢	موافق	٨	%٥٧,١٤
٣	وسط	٢	%١٤,٢٨
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٢٨,٥٧% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٧,١٤% منهم يجيبون موافق، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون وسط.

السؤال ٤

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل توافق على وجود برنامج للإقامة/العيش في سكن التلاميذ أثناء قيامك بعملية التعلم من أجل تحسين قدرتك على التحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٥	٣٥,٧١%
٢	موافق	٥	٣٥,٧١%
٣	وسط	—	—
٤	غير موافق	٤	٢٨,٥٧%
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ٣٥,٧١% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٣٥,٧١% منهم يجيبون موافق، و ٢٨,٥٧% منهم يجيبون غير موافق.

السؤال ٥

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يمكن للإعلانات أو البرامج الإذاعية باللغة العربية التي تبثها المعهد أثناء فراغك أن تساعدك على اكتساب مفردات عربية جديدة بحيث يسهل عليك التحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٥	٣٥,٧١%
٢	موافق	٣	٢١,٤٢%

٣	وسط	٦	%٨٥،٤٢
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٣٥،٧١% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٢١،٤٢% منهم يجيبون موافق، و ٨٥،٤٢% منهم يجيبون وسط.

السؤال ٦

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يدعوك/يحفزك أصدقاؤك دائما على التحدث باللغة العربية عند القيام بأنشطة التواصل في المعهد ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٤	%٢٨،٥٧
٢	موافق	٥	%٣٥،٧١
٣	وسط	٥	%٣٥،٧١
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٢٨،٥٧% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٥،٧١% منهم يجيبون موافق، و ٣٥،٧١% منهم يجيبون وسط.

السؤال ٧

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يدعوك/يحفزك أصدقاؤك دائماً على التحدث باللغة العربية عند القيام بأنشطة التواصل خارج المعهد ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جداً	١	٧,١٤%
٢	موافق	٢	١٤,٢٨%
٣	وسط	٨	٥٧,١٤%
٤	غير موافق	٢	١٤,٢٨%
٥	غير موافق جداً	١	٧,١٤%
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ٧,١٤% من التلاميذ يختارون موافق جداً، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون موافق، و ٥٧,١٤% منهم يجيبون وسط، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون غير موافق، و ٧,١٤% منهم يجيبون غير موافق جداً.

السؤال ٨

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل إشراف المعلمين أو المشرف على أهمية اللغة في بيئة المعهد يساعدك على الاستمرار في التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جداً	٢	١٤,٢٨%
٢	موافق	٨	٥٧,١٤%
٣	وسط	٢	١٤,٢٨%

٤	غير موافق	–	–
٥	غير موافق جدا	٢	%١٤,٢٨
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ١٤,٢٨% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٧,١٤% منهم يجيبون موافق ، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون وسط، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون غير موافق جدا.

السؤال ٩

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل تساعدك أنشطة المحاضرة الأسبوعية باللغة العربية على زيادة مهاراتك في اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٤	%٢٨,٥٧
٢	موافق	٤	%٢٨,٥٧
٣	وسط	٥	%٣٥,٧١
٤	غير موافق	–	–
٥	غير موافق جدا	١	%٧,١٤
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٢٨,٥٧% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٢٨,٥٧% منهم يجيبون موافق ، و ١٤,٢٨% منهم يجيبون وسط، و ٧,١٤% منهم يجيبون غير موافق جدا.

السؤال ١٠

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل العقوبات المفروضة على من لا يتحدث بالعربية تساعد على زيادة حماسك لاستخدام اللغة العربية في جميع أنشطتك اليومية أثناء تواجدك في المعهد؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٧	%٥٠
٢	موافق	٣	%٢١،٤٢
٣	وسط	٢	%١٤،٢٨
٤	غير موافق	١	%٧،١٤
٥	غير موافق جدا	١	%٧،١٤
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٥٠% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٢١،٤٢% منهم يجيبون موافق ، و ١٤،٢٨% منهم يجيبون وسط، و ٧،١٤% منهم يجيبون غير موافق، و ٧،١٤% منهم يجيبون غير موافق جدا.

السؤال ١١

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل سيساعدك برنامج شهر اللغة في تحسين لغتك العربية عندما تبدأ في التحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٧	%٥٠
٢	موافق	٦	%٨٥،٤٢
٣	وسط	—	—

٤	غير موافق	١	٧٠,١٤%
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ٥٠% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٨٥,٤٢% منهم يجيبون موافق ، و ٧٠,١٤% منهم يجيبون غير موافق.

السؤال ١٢

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يمكن تحفيز المعلم لمواصلة التحدث باللغة العربية أن يزيد من حماسك لمواصلة محاولة التحدث باللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٧	٥٠%
٢	موافق	٧	٥٠%
٣	وسط	—	—
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ٥٠% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٠% منهم يجيبون موافق .

السؤال ١٣

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يمكن نشاط حفظ أسلوب اللغة العربية أن يحسن كفاءتك في اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٤	%٢٨،٥٧
٢	موافق	٨	%٥٧،١٤
٣	وسط	٢	%٢٨،١٤
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٢٨،٥٧% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٥٧،١٤% منهم يجيبون موافق، و ١٤،٢٨% منهم يجيبون وسط.

السؤال ١٤

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يساعدك نشاط حفظ المتن ألفية ابن مالك على زيادة كفاءتك في اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	—	—
٢	موافق	١	%٧،١٤
٣	وسط	٧	%٥٠
٤	غير موافق	٣	%٢١،٤٢
٥	غير موافق جدا	٣	%٢١،٤٢
المجموع		١٤	%١٠٠

دل هذا الجدول على أن ٧٤,١٤% من التلاميذ يختارون موافق، و ٥٠% منهم يجيبون وسط ، و ٢١,٤٢% منهم يجيبون غير موافق، و ٢١,٤٢% منهم يجيبون غير موافق جدا.

السؤال ١٥

إجابة التلاميذ عن السؤال: هل يساعدك برنامج حفظ الحوار والمفردات التي توجد في كتاب العربية بين يديك على تحسين لغتك العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الأجوبة (F)	%
١	موافق جدا	٦	٤٢,٨٥%
٢	موافق	٥	٣٥,٧١%
٣	وسط	٣	٤٢,٢١%
٤	غير موافق	—	—
٥	غير موافق جدا	—	—
المجموع		١٤	١٠٠%

دل هذا الجدول على أن ٨٥,٤٢% من التلاميذ يختارون موافق جدا، و ٣٥,٧١% منهم يجيبون موافق، و ٢١,٤٢% منهم يجيبون وسط.

ب. عرض البيانات عن مهارة الكلام

عن مهارة الكلام أخذ الباحث نتيجتها من مؤشرتين المعرفة لمستوى مهارة التلاميذ في الكلام. وجد الباحث النتيجة ما يلي :

الرقم	القالب	اسم الطالب	المؤشرتان		النتيجة
			النطق	الطلاقة	
١	٧	أويس الأتثر	٥٠	٥٠	١٠٠

٩٦	٤٨	٤٨	أريا	٧	٢
١٠٠	٥٠	٥٠	جبريل جوهر	٧	٣
٩٩	٤٩	٥٠	فبر زنقى	٧	٤
١٠٠	٥٠	٥٠	عبد الله الهام	٧	٥
٩٧	٤٨	٤٩	عبد الله عاقل	٧	٦
٩٧	٤٨	٤٩	محمد وفي مصطفى	٧	٧
٩٢	٤٩	٤٩	محمد عزم الفخرزي	٧	٨
١٠٠	٤٨	٤٩	محمد أكبر مولانا	٧	٩
١٠٠	٥٠	٥٠	محمد إبراهيم صالح	٧	١٠
١٠٠	٥٠	٥٠	محمد سلطان المفيد	٧	١١
١٠٠	٥٠	٥٠	مخبت يفي عزم	٧	١٢
١٠٠	٥٠	٥٠	يوسف حبيب رحمن	٧	١٣
٩٦	٤٨	٤٨	نيوز أبيغيل فرنوس	٧	١٤

من النتيجتين السابقتين جمعهما الباحث على المجموعة التالية :

الرقم	متغير x	متغير y
١	٨١	١٠٠
٢	٨٢	٩٦
٣	٧٠	١٠٠
٤	٦٤	٩٩
٥	٦٥	١٠٠
٦	٧٦	٩٧
٧	٦٦	٩٧

٨	٦٦	٩٢
٩	٧٦	١٠٠
١٠	٧٧	١٠٠
١١	٨٩	١٠٠
١٢	٨١	١٠٠
١٣	٧٠	١٠٠
١٤	٧٦	٩٦

المبحث الثاني: تحليل البيانات

لمعرفة البيانات عن علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية استعمل الباحث الطريقة الإحصائية لتحليلها بالنسبة المئوية (Prosentase) التي تكون فيما يلي :

رقم السؤال	نتيجة متغير X				
	موافق جدا	موافق	وسط	غير موافق	غير موافق جدا
١	%٥٧,١٤	%٤٢,٨٥	—	—	—
٢	%٢١,٤٢	%٤٢,٨٥	%١٤,٢٨	%٢١,٤٢	—
٣	%٢٨,٥٧	%٥٧,١٤	%١٤,٢٨	—	—
٤	%٣٥,٧١	%٣٥,٧١	—	%٢٨,٥٧	—
٥	%٣٥,٧١	%٢١,٤٢	%٤٢,٨٥	—	—
٦	%٢٨,٥٧	%٣٥,٧١	%٣٥,٧١	—	—
٧	%٧,١٤	%١٤,٢٨	%٥٧,١٤	%١٤,٢٨	%٧,١٤
٨	%١٤,٢٨	%٥٧,١٤	%١٤,٢٨	—	%١٤,٢٨

٧,١٤%	—	٣٥,٧١%	٢٨,٥٧%	٢٨,٥٧%	٩
٧,١٤%	٧,١٤%	١٤,٢٨%	٢١,٤٢%	٥٠%	١٠
—	٧,١٤%	—	٨٥,٤٢%	٥٠%	١١
—	—	—	٥٠%	٥٠%	١٢
—	—	١٤,٢٨%	٥٧,١٤%	٢٨,٥٧%	١٣
٢١,٤٢%	٢١,٤٢%	٥٠%	٧,١٤%	—	١٤
—	—	٢١,٤٢%	٣٥,٧١%	٤٢,٨٥%	١٥
٥٧,١٢	٩٩,٩٧	٣١٤,٢٣	٥٥٠,٠٤	٤٧٨,٥٣	المجموع

من هذه النتيجة عرفنا أن علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية جيدة لأن إجابة (موافق) أكثر مختارة من إجابة (موافق جداً) و(وسط)، (غير موافق)، و(غير موافق جداً) وهي تحت أعلى الدرجات.

ولمعرفة مستوى مهارة الكلام لدى التلاميذ للمستوى الثاني المتوسط له تكون فيما يلي :

الرقم	النتيجة	المستوى	عدد التلاميذ	النسبةئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١٤	١٠٠%
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جداً	—	—
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	—	—
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول	—	—
٥	٥٠ - ٥٩	ضعيف	—	—
المجموع			١٤	١٠٠%

وجد الباحث من الجدول السابق أن ١٠٠ % من عدد التلاميذ نالوا درجة ممتازة والذي نال تحتها غير موجود.

بعد أن يعرض الباحث الحقائق لمعرفة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية سيحلل الباحث ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية فيستعمل الباحث رموز المتوسط (Mean).

ولمعرفة وجود العلاقة بين ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية استعمل الباحث علاقة الإنتاج اللحظي (Product Moment). قبل أن يستخدم الباحث ذلك الرموز ستعرض ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية.

الرقم	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٨١	١٠٠	٨١٠٠	٦٥٦١	١٠٠٠٠
٢	٨٢	٩٦	٧٨٧٢	٦٧٢٤	٩٢١٦
٣	٧٠	١٠٠	٧٠٠٠	٤٩٠٠	١٠٠٠٠
٤	٦٤	٩٩	٦٣٣٦	٤٠٩٦	٩٨٠١
٥	٦٥	١٠٠	٨٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠
٦	٧٦	٩٧	٧٣٧٢	٥٧٧٦	٩٤٠٩
٧	٦٦	٩٧	٦٤٠٢	٤٣٥٦	٩٤٠٩
٨	٦٦	٩٢	٦٠٧٢	٤٣٥٦	٨٤٦٤
٩	٧٦	١٠٠	٧٦٠٠	٥٧٧٦	١٠٠٠٠
١٠	٧٧	١٠٠	٧٧٠٠	٥٩٢٩	١٠٠٠٠
١١	٨٩	١٠٠	٨٩٠٠	٧٩٢١	١٠٠٠٠

١٠٠٠٠	٦٥٦١	٨١٠٠	١٠٠	٨١	١٢
١٠٠٠٠	٤٩٠٠	٧٠٠٠	١٠٠	٧٠	١٣
٩٢١٦	٥٧٧٦	٧٢٩٦	٩٦	٧٦	١٤
١٣٥٥١٥	٨٠٠٣٢	١٠٣٧٥٠	١٣٣٧٧	١٠٥٤	€

لقد حصل الباحث على النتائج من كل جوانب. ثم يحول الباحث هذه النتائج إلى رموز الاحصاء على نوع الإنتاج اللحظي (Product Moment) لمعرفة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية :

$$١٤ = N$$

$$١٠٥٤ = X$$

$$١٣٣٧٧ = Y$$

$$٨٠٠٣٢ = x^2$$

$$١٣٥٥١٥ = Y^2$$

$$١٠٣٧٥٠ = X.Y$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{14.103750 - (1054)(1377)}{\sqrt{\{14.80032 - (1054)^2\} (14.135515 - (1377)^2)}} \\
 &= \frac{1452500 - 1451358}{\sqrt{(1120448 - 1110916)(1897210 - 1896129)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1142}{\sqrt{(9532)(1081)}}$$

$$= \frac{1142}{3209}$$

$$= 0,3558$$

أما الطريقة التي يواصل إليها الباحث فكما يلي :

أ. بالطريقة البسيطة، وهي بالنسبة بين رقم العلاقة (r X y) والتفسير بنتيجة اللوحة (r)

التفسير بنتيجة اللوحة (r) اللحظية

الرقم	في "r" قيمة	التفسير
١	٢٠,٠٠ - ٠٠,٠٠	وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y لكنها صغيرة جدا
٢	٤٠,٠٠ - ٢٠,٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة
٣	٧٠,٠٠ - ٤٠,٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة
٤	٩٠,٠٠ - ٧٠,٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية
٥	١٠٠,٠٠ - ٩٠,٠٠	كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا

بالنظر إلى النتيجة (r X y) السابقة (٨٥٥٣,٠) بمعنى كانت العلاقة بين قالب X (البيئة اللغوية) وقالب Y (مهاراة الكلام) إما أن تكون إيجابية أو سلبية على التفسير بنتيجة اللوحة r فكانت نتيجة r X y (٨٥٥٣,٠) وقعت بين ٢٠,٠٠ - ٤٠,٠٠ أي كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة.

المبحث الثالث: الخلاصة

لقد حصل الباحث على النتائج من كل جوانب أن علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية جيدة لأن إجابة (موافق) أكثر مختارة من إجابة (موافق جدا) و(وسط)، (غير موافق)، و(غير موافق جدا) وهي تحت أعلى الدرجات ومستوى مهارة الكلام لدى التلاميذ للمستوى الثاني المتوسط أن ١٠٠ % من عدد التلاميذ نالوا درجة ممتازة والذي نال تحتها غير موجود وبالنظر إلى النتيجة ($r_{X Y}$) ،٠ ٨٥٥٣ بمعنى كانت العلاقة بين قالب X (البيئة اللغوية) وقالب Y (مهارة الكلام) فكانت نتيجة $r_{X Y}$ (٠، ٨٥٥٣) وقعت بين ٢٠،٠٠ - ٤٠،٠٠ أي كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة.

الفصل الخامس

الخاتمة

الحمد لله على نعمه الكثيرة التي أعطاها لعبده بانتهاء هذا البحث الذي أجراه الباحث - والحمد لله - مع وجود كثير من المشقة الموجودة في عمله قد وصل هذا البحث إلى الفصل الأخير وهو الفصل الخامس. وبعد إنجاز البحث يمكن للباحث أن يستنتج الخلاصة من نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

ومن نتيجة التحليل يلخص الباحث أهم النقاط والخلاصة :

نتائج هذا البحث أن :

١. البيئة اللغوية في هذا المعهد هي بيئة لغوية غير رسمية والأنشطة فيها تتكون من حفظ المفردات، المحدثات، أسبوع اللغة أو شهر اللغة، ممارسة الكلام واستخدام المفردات.

٢. بالنظر إلى قيمة الاستبيان أن فيها علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في هذا المعهد جيدة لأن إجابة (موافق) أكثر مختارة من إجابة (موافق جداً) و(وسط)، (غير موافق)، و(غير موافق جداً) وهي تحت أعلى درجة، وبعد النظر إلى قيمة الاستبيان تلخص أن مستواهم في الكلام جيد، وجد الباحث من الجدول أن ١٢،٥٧ % من عدد التلاميذ نالوا درجة غير موافق جداً، و ٩٧، ٩٩ % منهم نالوا درجة غير موافق، و ٢٣، ٣١٤ % منهم نالوا درجة شك، و ٠٤، ٥٥٠ % منهم نالوا درجة موافق و ٥٣، ٤٧٨ % منهم نالوا درجة موافق جداً.

٣. وبالنظر إلى النتيجة (Y X r) السابقة (٠، ٨٥٥٣) بمعنى كانت العلاقة بين قالب X (البيئة اللغوية) وقالب Y (مهارة الكلام) إما أن تكون إيجابية أو سلبية على

التفسير بنتيجة اللوحة r فكانت نتيجة r X y (٠, ٨٥٥٣) وقعت بين ٢٠,٠ - ٤٠,٠ أي كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y صغيرة.

ب. التوصيات والاقتراحات

وفي ختام هذا البحث يود الباحث أن يقترح الأمور التالية:

١. ينبغي لكل مدرس اللغة العربية أن يعود تلاميذه كثرة الكلام وذلك قد يكون بممارسة الحوار أو المناقشة أو عملية أخرى فإنها معينة لهم في ترقية مهارة كلامهم. وقد يحدث في التلميذ أنه لا يستخدم اللغة العربية خارج الفصل لعدم البيئة اللغوية حتى ينسى كثيرا منها. ويرجى منه أيضا أن يشجع التلاميذ خلال عملية ممارسة الحوار لأن نفوس التلميذ مل من التكرار، وهذا لا ينكر حدوثه.
٢. على جميع التلاميذ أن يعودوا لسانهم على التكلم بالعربية باستعمال الحوارات الموجودة التي قد تعلموها من قبل من كتاب دروس اللغة خاصة ومن كتب أخرى عامة بقدر ما استطاعوا دون خوف من الخطأ.
٣. على جميع التلاميذ أن يعرفوا ويفهموا ويشعروا بأن اللغة العربية مهمة جدا لحياتهم وأنهم يحتاجون إليها حاجة مساسة. وأيضا أن يشعروا بأن ممارسة تطبيق الحوارات والبيئة اللغوية مهمة لترقية وتنمية وتحسين مهارة كلامهم يوميا، حتى يتمكنوا من التكلم.
٤. على جميع التلاميذ أن يتناصحوا ويتعاونوا فيما بينهم في كل ما يتعلق بالعملية اللغوية وأن يهتم كل واحد من التلاميذ بما يمكن أن يساعدهم على أن يقدروا على التكلم باللغة العربية.
٥. ينبغي لكل متعلم اللغة العربية أن يهتموا بالكلام ويجتهدوا في ترقيته، وهذا يستلزم أن لا ينقطعوا من عملية الممارسة فقدرته على الكلام تتوقف كثيرا على ممارسة الكلام نفسه.
٦. من الممكن أن يواصل هذا البحث المتواضع على طريقة البحث الكمي ويسد ما فيه من نقائص حتى يظهر إحسان النظريات الجديدة.

٧. ينبغي للمعهد أن يهتم بالأمور المتعلقة بتطوير مهارة كلام التلاميذ بأن يرقى حماسة المدرسين والدارسين في العملية اللغوية، وبأن يقيم بعض الأنشطة اللغوية الخاصة المعينة للمدرسين والدارسين على تنمية مهارة الكلام، وأن يجدد بعض الأنشطة التي كانت غير مرتبة.

٨. يرجى من المعهد أن يحتم أكثر بأسباب ووسائل تنمو بها مهارة كلام التلاميذ وتتجدد حماسهم الممارسة الحوار، من بينها مسابقة حفظ الحوار وتطبيقه كالتمثيلية وكذلك أسباب ووسائل أخرى كالمناقشة، والخطبة المنبرية ويقوم البيئة اللغوية ويمكنها أن تتعاون على ذلك مع جمعية التلاميذ.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ط ١، ١٩٩٢م.
- حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج: الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩م.
- خالد حسين أبو عمشة، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها. الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، ط ١، ٢٠١٧م.
- رشدي أحمد طعيمة، العربية لغير الناطقين بها. المنصورة: جامعة المنصورة، ط ١، ١٩٨٩م.
- رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية ومستوياتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.
- سالم محمد سالم المعمرى، خطوات المنهج التجريبي. ليبيا: مجلة التربية بجامعة الأسمرية الإسلامية، ٢٠١٧م.
- صلاح الدين محمود علام، كفاءة البحث التربوي : كفايات للتحليل والتطبيقات. عمان: دار الفكر، ٢٠١٢م.
- صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- الرياض: الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به. المملكة العربية السعودية: مؤسسة الوقف الإسلامي مشروع العربية للجميع، ١٤٢٨م.

- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م.
- فتح على يونس ومحمد عبد الوؤف، المجمع في التعليم اللغة العربية لأجانب - من النظرية إلى التطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م.
- منى إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجيته وأساليب تعليميه. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م.
- محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية. الأردنية: مكتبة التوبة، ط ١، ٢٠٠٣ م.
- محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م.
- محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٠ م.
- محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية). الرياض: جامعة الملك سعود، ط ١، ١٩٨٧ م.
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦ م.
- نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. اليونسكو: دار النفائس، ط ٥، ١٩٩٨ م.
- هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. غيرسون: المنتدى العربي التركي، ط ١، ٢٠١٨ م.

ب. المراجع البحوث

- أغوس جوكو تريونو، " عالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة "منبع الصالحين" الإسلامية الأهلية جرسيك بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية "، البحث العلمي. مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٩م.
- أقران هراهاف، " البيئة العربية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج السادات بانتن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠"، البحث العلمي. جاكرتا: مكتبة الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١م.
- إثان صاف الفطرة، " تأثير البيئة اللغوية على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات مالانج "، البحث الجامعي. مالانج: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٢٨م.
- رشدي كرونياء، " البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بابا بوندونق "، البحث العلمي. مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٢م.
- ميرور الرازي، " تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام على أساس المواقف بالتطبيق على تلاميذ مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيوانيار با ميكاسان رسالة الماجستير "، البحث العلمي. مالانق: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٨م.

ج. المراجع الدراسات العلمية

- Fakhrur Rosyikh, "JURNAL UMMUL QURA': تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية"، Jurnal Ilmiyyah 3,no.2 (2013).
- Hatta Sabri, "IAIN LANGSA: Jurnal Of Linguistik and Language Teaching 2,no.2 (2016). تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية"

- Hisyam Asy'ari, " خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي " , AL BAYAN: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 1,no.1 (2018).
- Moh Fairus Sholeh, Nurul Mufidah, " تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ معبد الحمراء " , INSYIRAH: Jurnal Bahasa Arab dan Studi Islam 5,no.1 (2022).
- Muhammad Ifan Alfian, " مهارة الكلام تعليمها " , ARABIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5,no.1 (2013).
- Sahkholid Nasution, " إثقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو " , ARABI: Journal of Arabic Studies 1,no. 2 (2016).
- Syedah Mahparaa, " أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلام " , MANDALA: Joarnal of Proceeding Internation Conference On Arabic Language 1,no.1 (2021).

د. المراجع الأجنبية

- Agil, Pengurus Keasramaan Siswa Wonosalam Boarding School Jombang, wawancara pribadi,Surabaya, 17 Oktober 2023.
- Angga, Pengurus Keasramaan Siswa Wonosalam Boarding School Jombang, wawancara pribadi,Surabaya, 15 Oktober 2023.
- Miatin Rachmawati, " تكوين البيئة العربية في تعليم اللغة العربية معهد الحديثية و معهد السلف على ضوء المهارة " , IMLA INDONESIA: Prosiding Ittihad Madarrisil Lughatil A'arabiyyah, 2018.
- Ridliah, DKK, *Metodelogi Dan Sterategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005.
- Riduwan, *Metode & Tehnik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Husain bin Audah Al Uwaisyah, *Syarh Shohih Al Adabil Mufrod Lil Imam Al Bukhori*, Jakarta Selatan: Al Maktabah Al Islamiyyah, 2005.

ملاحق

ملاحق

١. الخطاب إلى مشرف البحث.
٢. خطاب طلب تصريح البحث.
٣. أسئلة المقابلة.
٤. أسئلة الاختبار.
٥. أسئلة الاستبانة.
٦. شهادة إجراء البحث.
٧. بطاقة الارشاد.
٨. توثيق الطلاب يملأون الاستبيانات.
٩. توثيق أخذ نتيجة مهارة الكلام.
١٠. السيرة الذاتية.

SURAT TUGAS PEMBIMBING SKRIPSI



Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM ALI BIN ABI THALIB
SK. DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR: D.J.I/1005/2011
Jl. Sidotopo Kidul 51 Telp. / Fax (031) 3722381 Surabaya - Indonesia
Homepage : <http://stai-all.ac.id> Email : baak.prodi@gmail.com

Nomor : 240/TPBA-SKRIPSI/STAI/2023
Lampiran :
Perihal : Permohonan menjadi dosen pembimbing skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dr. Farid, Lc., M.Pd.I.
Di tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat,
Melalui surat ini kami menyampaikan permohonan kepada bapak dosen untuk menjadi dosen pembimbing dalam pelaksanaan penulisan skripsi untuk mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Iqbal Maulana
NIM : 20201200220036
Judul Skripsi :

العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام بمعهد وونوسلام المتوسط جويانج جاوا الشرقية

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kerjasamanya yang baik kami haturkan
Jazakumullahu Khoiran Katsira.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Surabaya, 01 Desember 2023
Ketua Prodi PBA

Budi Santoso, Lc., M.Pd.
NIP. 10501047

SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN



Program Studi Pendidikan Bahasa Arab SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM ALI BIN ABI THALIB

SK. DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR: D.J/1016/2011
Jl. Siletogo Kidul 51 Telp. / Fax (031) 3732301 Surabaya - Indonesia
Homepage : <http://stai-ali.ac.id> Email : baak.prodi@gmail.com

Nomor : 341/E/PBA-SKRIPSI/STAI/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Mudir Ponpes Wonosalam Boarding School, Jombang
Di tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan penyusunan skripsi, maka mohon Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Iqbal Maulana
NIM : 20201200220036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

العلاقة بين البيئة اللغوية وتربية مهارة الكلام بمعهد وونوسلام المتوسط جوانج جاوا الشرقية

Tempat Penelitian : Ponpes Wonosalam Boarding School, Jombang
Obyek Penelitian : Kelas 2 SMP
Waktu Penelitian : 01 Desember – 21 Desember 2023

Untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikianlah, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.

Surabaya, 29 November 2023
Ketua Prodi PBA,



Rudy Santoso, Lc., M.Pd.
NID. 10501047

أسئلة المقابلة

١. كيف حال البيئة اللغوية في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟
٢. كيف ترقية مهارة الكلام في معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟
٣. كيف العلاقة بين البيئة اللغوية وترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمعهد وونوسلام الإسلامي جومبانج جاوا الشرقية ؟
٤. كيف تاريخ تأسيس معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية؟
٥. أين الموقع الجغرافي من معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية؟
٦. أين الموقع الجغرافي من معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية؟
٧. كيف الرؤية معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية ؟
٨. ماذا أهداف معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية ؟
٩. كم عدد التلاميذ معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ؟
١٠. كيف أحوال الأساتذة معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية ؟
١١. كيف مرافق معهد وونوسلام الإسلامي جومبانج - جاوا الشرقية ؟

أسئلة الاختبار مهارة الكلام

اختبار التعبير الحر : هنا يطلب المعلم من الطالب أن يتكلم لمدة خمس دقائق (مثلاً) في موضوع يحدده له، مثلاً، تكلم عن الحرب والسلام أو الديمقراطية أو الامتحانات أو الحياة والدين، ومن الجائز أن يعطى الطالب فرصة لاختيار موضوع يفضله من بين عدة موضوعات وأخذ الباحث موضوع التالية :

١. دفن النفايات.
٢. حادث سريقة.
٣. مسابقة إسلامية.
٤. مرحلة المراهقة.
٥. كيف تفهم الإسلام فهما صحيحا.
٦. المسلم يهتم بالنظافة.
٧. الشبكة الدولية.

KUISIONER TENTANG HUBUNGAN ANTARA BIAH LUGHOWIYAH DAN PENINGKATAN MAHARAH KALAM DI PONDOK WONOSALAM BOARDING SCHOOL JOMBANG

NAMA RESPONDEN :

JENJANG RESPONDEN :

Mohon berkenan agar membaca teks yang disediakan dengan cermat dan perlahan, kemudian berilah tanda (X) pada kolom disamping soal sesuai dengan kategori tingkatan nilai yang anda condong padanya. Berikut tingkatan nilai yang menjadi pilihan jawaban anda :

SS : SANGAT SETUJU {5}
S : SETUJU {4}
R : RAGU {3}
KS : KURANG SETUJU {2}
TSB : TIDAK SETUJU BANGET {1}

NO	PERTANYAAN	SS	S	R	KS	TSB
1	Apakah Lingkungan Wajib Berbahasa Arab Sangat Membantu Anda Untuk Bisa Cepat Berbicara Bahasa Arab ?					
2	Apakah Proses Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Full Bahasa Arab Itu Memudahkan Anda Dalam Memperoleh Mufrodats Baru?					
3	Apakah Dengan Adanya Suritauladan Dari Seorang Guru Didalam Memperatekkan Bahasa Arab Mampu Mempengaruhi Semangat Anda Berbicara Bahasa Arab?					
4	Apakah Anda Setuju Dengan Adanya Program Menetap/Tinggal Di Asrama Di Saat Menjalankan Proses Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Anda ?					
5	Apakah Pengumuman Atau pun Siaran Siaran Berbahasa Arab Yang Sekolah Putarkan/Siarkan Disela Sela waktu Kosong Anda Dapat Membantu Anda Memperoleh Mufrodats/Kosa Kata Bahasa Arab Yang Baru Sehingga Anda Lebih Mudah Berbicara Bahasa Arab?					
6	Apakah Teman Anda Selalu Mengajak/Memotivasi Anda Berbahasa Arab Ketika Menjalankan Aktivitas Berkomunikasi Didalam Pondok/Sekolah?					
7	Apakah Teman Anda Selalu Mengajak/Memotivasi Anda Berbahasa Arab Ketika Menjalankan Aktivitas Berkomunikasi Diluar Pondok/Sekolah?					
8	Apakah Pengawasan Para Pengajar Atau pun Musyrif Tentang Kepentingan Berbahasa Di Dalam Lingkungan Pondok Membantu Anda Untuk Terus Berbicara Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok?					
9	Apakah Kegiatan Muhadarah Usbuiyyah Bahasa Arab Membantu Anda Untuk Menambah Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?					
10	Apakah Hukuman/Sangsi Yang Dikenakan Bagi siapa Yang Tidak Berbahasa Arab Itu Membantu Meningkatkan Semangat Anda Didalam Menggunakan Berbahasa Arab Disetiap Kegiatan Harian Anda Selama Di Sekolah?					
11	Apakah Program Bulan Bahasa Membantu Anda Didalam Meningkatkan Pengetahuan Ilmu Anda Tentang Bahasa Arab Baik Membaca, Mendengarkan dan khususnya Pada Awal Anda Mulai Bisa Berbahasa Arab?					
12	Apakah Adanya Motivasi Dari Pengajar Agar Terus Berbicara Menggunakan Bahasa Arab Itu Dapat Meningkatkan Semangat Anda Untuk Terus Mencoba Berbahasa Arab ?					
13	Apakah Kegiatan Menghapal Uslub Bahasa Arab Itu Dapat Meningkatkan Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?					
14	Apakah Kegiatan Menghapal Matan Nadzom Alfiyah Ibnu Malik Membantu Anda Untuk Menambah Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?					
15	Apakah Program Storan Hiwar Dan Mufrodats Pada Kitab Arobuiyyah Baina Yadaik Sangat Membantu Anda Didalam Meningkatkan Bahasa Arab Anda ?					

SANTRI SEDANG MENGISI ANGKET



SEMPEL JAWABAN DARI ANGKET YANG TELAH DIISI OLEH RESPONDEN

KUISIONER TENTANG HUBUNGAN ANTARA BIAH LUGHOWIYAH DAN PENINGKATAN MAHARAH KALAM DI PONDOK WONOSALAM BOARDING SCHOOL JOMBANG

NAMA RESPONDEN : محمد سلطان اللقيط / Muhammad Sultan Al-Muqad

JENJANG RESPONDEN : Smp

Mohon berkenan agar membaca teks yang disediakan dengan cermat dan perlahan, kemudian berilah tanda (X) pada kolom disamping soal sesuai dengan kategori tingkatan nilai yang anda condong padanya. Berikut tingkatan nilai yang menjadi pilihan jawaban anda :

SS : SANGAT SETUJU (5)

S : SETUJU (4)

R : RAGU (3)

KS : KURANG SETUJU (2)

TSB : TIDAK SETUJU BANGET (1)

NO	PERTANYAAN	SS	S	R	KS	TSB
1	Apakah Lingkungan Wajib Berbahasa Arab Sangat Membantu Anda Untuk Bisa Cepat Berbicara Bahasa Arab ?	X				
2	Apakah Proses Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Full Bahasa Arab Itu Memudahkan Anda Dalam Memperoleh Mufradat Baru Sehingga Menudahkan Anda Untuk Bisa Berbicara Bahasa Arab ?		X			
3	Apakah Dengan Adanya Sertifikasi Dari Seorang Guru Didalam Mengejarkan Bahasa Arab Mempengaruhi Semangat Anda Berbicara Bahasa Arab ?		X			
4	Apakah Anda Setuju Dengan Adanya Program Monstaz/Tinggal Di Asrama Di Saat Menjalankan Proses Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anda Menggunakan bahasa Arab ?	X				
5	Apakah Pengumuman Atau pun Slogan Slogan Berbahasa Arab Yang Sekolah Putarkan/Sarkan Di Sela Waktu Kosong Anda Dapat Membantu Anda Memperoleh Mufradat/Kata Kata Bahasa Arab Yang Baru Sehingga Anda Lebih Mudah Berbicara Menggunakan Bahasa Arab ?	X				
6	Apakah Teman Anda Selalu Mengajak/Memotivasi Anda Berbahasa Arab Ketika Menjalankan Aktivitas Berkomunikasi Didalam Pondok/Sekolah ?	X				
7	Apakah Teman Anda Selalu Mengajak/Memotivasi Anda Berbahasa Arab Ketika Menjalankan Aktivitas Berkomunikasi Diluar Pondok/Sekolah ?		X			
8	Apakah Pengawasan Para Pengajar Atau pun Nuryin Tertinggi Kepentingan Berbahasa Di Dalam Lingkungan Pondok Membantu Anda Untuk Terus Berbicara Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok ?			X		
9	Apakah Kegiatan Muhadarah Ushuyyah Berbahasa Arab Membantu Anda Untuk Meningkatkan Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?		X			
10	Apakah Hukum/Sanksi Yang Dikenakan Bagi siapa yang Tidak Berbahasa Arab Itu Membantu Meningkatkan Semangat Anda Didalam Menggunakan Berbahasa Arab Disetiap Kegiatan Harian Anda Selama Di Sekolah ?	X				
11	Apakah Program Bulan Bahasa Membantu Anda Didalam Meningkatkan Berbahasa Arab pada Awal Anda Mulai Bisa Berbicara Menggunakan Bahasa Arab ?		X			
12	Apakah Adanya Motivasi Dari Pengajar Agar Terus Berbicara Menggunakan Bahasa Arab Itu Dapat Meningkatkan Semangat Anda Untuk Terus Mencoba Berbahasa Arab ?	X				
13	Apakah Kegiatan Menghafal Ushul Bahasa Arab Itu Dapat Meningkatkan Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?	X				
14	Apakah Kegiatan Menghafal Matan Nadrom Alfiah Ibnu Malik Membantu Anda Untuk Menambah Kemahiran Anda Didalam Berbahasa Arab ?		X			
15	Apakah Program Storan Hwar Dan Mufradat Pada Kitab Arabiyyah Baini Yadayk Sangat Membantu Anda Didalam Meningkatkan Berbahasa Arab Anda ?	X				

**DOKUMENTASI PENGAMBILAN NILAI MAHARAH KALAM
SANTRI**



السيرة الذاتية



الاسم : محمد إقبال مولانا

رقم القيد : ٢٠٢٠١٢٠٠٢٢٠٠٣٦

مكان الميلاد وتاريخه : فملنج جاوا الوسطى، ١٩ عقتبر ١٩٩٩

كلية / قسم : كلية التربية / قسم التعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠ م

العنوان : كينجيران - سورابايا

رقم الهاتف : ٠٨٩٦١٠٩٧٠٨٠٤

البريد الإلكتروني : mhdimlnmaulanan99@gmail.com